

Публичный доклад

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детского сада № 213 г. Челябинска»

/2015 – 2016 учебный год/

Содержание:

- I. Общая характеристика МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска».
- II. Особенности образовательного процесса.
- III. Условия осуществления образовательного процесса.
- IV. Результаты деятельности ДОУ за 2015-2016 учебный год.
- V. Кадровый потенциал.
- VI. Финансовые ресурсы и их использование.
- VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
- VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.

I. Общая характеристика МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска».

Учреждение создано в соответствии с Постановлением Главы администрации Центрального района города Челябинска от 17.08.1995 г. № 228.

Полное наименование Учреждения - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №213 г.Челябинска».

Сокращённое наименование Учреждения – МАДОУ «ДС №213 г. Челябинска».

Организационно-правовая форма - учреждение.

Тип учреждения - автономное.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №213 г. Челябинска» введено в эксплуатацию в 1962 г.

Лицензия на образовательную деятельность от «09» февраля 2016г. (регистрационный номер 12231 серия 74Л02, номер бланка 0001264).

С 19 января 2012 года МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска» присвоен статус автономного образовательного учреждения.

МАДОУ «ДС №213 г. Челябинска» работает 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей.

Юридический адрес: 454092, г.Челябинск, улица Южная, 5А

тел/факс 8 (351) 2324109

Заведующий ДОУ: Купцова Татьяна Николаевна

e-mail: dou213@yandex.ru

официальный сайт: <http://madou213.ru>

В МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска» в настоящее время функционируют 5 групп. Из них:

- 1 младшая группа (для детей от 2 до 3 лет);
- 2 младшая группа (3-4 года)
- средняя группа (4-5 лет)
- старшая группа (5-6 лет)
- подготовительная группа (6-7 лет).

Списочный состав: 191 ребенок.

Основанием для комплектования групп является возраст детей, нормативные документы: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2013 г. №1014), Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детским садом №213 г. Челябинска» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников, Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №213 г. Челябинска», Правила приема воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 213 г. Челябинска», реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования).

В целях создания необходимых условий для развития и успешной адаптации к социуму в детском саду работает группа кратковременного пребывания для детей с 2-х до 7 лет (25 детей).

Структура управления МАДОУ «ДС №213 г. Челябинска» – *приложение 1*. Управление МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска» строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы государственного-общественного управления: Наблюдательный совет МАДОУ «ДС №213 г. Челябинска», Общее собрание работников МАДОУ «ДС №213 г. Челябинска», Совет МАДОУ «ДС №213 г. Челябинска».

Образовательный процесс осуществляется квалифицированными работниками: старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, руководитель

изостудии, учитель-логопед, музыкальный руководитель (16 педагогов). 14 педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Пять педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ, двое имеют звание «Отличник народного просвещения».

В детском саду созданы необходимые условия для реализации образовательной программы: оборудованы музыкальный зал, спортивный зал, экологическая комната, методический кабинет, сенсорная комната, логопункт, изостудия. В методическом кабинете функционирует библиотека методической и детской литературы. Также в дошкольном учреждении оборудован медицинский блок (медицинский кабинет, совмещенный с изолятором, процедурный кабинет). На территории ДООУ размещены 2 спортивные площадки, 6 прогулочных участков. В МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска» создана локальная сеть, осуществляется доступ к Интернет - ресурсам во всех рабочих кабинетах ДООУ.

Характеристика социального окружения ДООУ

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре города Челябинска, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ СОШ № 147, МАОУ СОШ №67, стоматологическая поликлиника, аптеки, магазины, Челябинский медицинский колледж, почтовое отделение, спортивный клуб, Центр детского развития "Автограф". Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения регулируется нормативными документами:

1. Уставом (приказ N 49-у от 19.12.12г.)
2. Лицензией на образовательную деятельность (регистрационный номер 12231 серия 74ЛЮ2 от 09.02.16 г.)
3. Локальными актами:
 - Положение о Совете МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска»;
 - Положение о Педагогическом совете;
 - Положение об Общем собрании работников МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска»;
 - Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах;
 - Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников,
 - Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска»,
 - Правила приема воспитанников МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска», реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска»;
 - Положение об организации и проведении публичного отчёта МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска»;
 - Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска»;
 - Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска»;
 - Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска»;
 - Режим занятий обучающихся МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска»;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;

- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Приказы и распоряжения;
- Режим работы МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска»;

а также:

- Трудовой договор;
- Договор между учредителем и МАДОУ;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Штатное расписание.

II. Особенности образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МАДОУ «ДС №213 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной творческой группой на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ МОиН от 17.11.2013г. № 1155) и с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Дополнительные образовательные услуги:

1. Частное образовательное учреждение дополнительного образования «ИнЛингва» (лицензия на осуществление образовательной деятельности от 03.09.2015 г. № 11661):

- 1.1 Английский язык;
- 1.2. Почемучки.

2. МБУДО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по фигурному катанию на коньках «Тодес» г. Челябинска» (лицензия на осуществление образовательной деятельности от 09.11.2015 г., № 1880 Серия 74Л02):

2.1. Хореография

Основные цели дошкольного учреждения:

1. Заложить основы саморазвития личности дошкольника.
2. Создать условия для развития познавательного интереса у дошкольников во всех видах детской деятельности.

3. Способствовать развитию творческого потенциала педагогов ДОО.

4. Обеспечить полноту и разнообразие форм взаимодействия с семьей.

Приоритетные направления деятельности ДОО основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

Основными задачами МДОУ являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством:

- построение образовательного процесса с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей;
- внедрение эффективных принципов развивающей педагогики оздоровления;
- создание психологического комфорта;
- взаимодействие с родителями, поиск совместных способов сохранения здоровья детей;
- формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни.

2. Способствовать эффективному становлению субъектной позиции ребёнка во всех видах детской деятельности.

3. Своевременная коррекция развития ребенка-дошкольника.

4. Развитие личности педагога и повышение на этой основе уровня его квалификации, профессионализма, продуктивности деятельности.

5. Развитие материально-технической базы МДОУ.

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска»

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
I. ДИАГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ				
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра инструктор по физ. культуре, воспитатели групп
2	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели инструктор по физической культуре
2	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп инструктор по физической культуре
5	Спортивные упражнения	Все группы	Ежедневно 2 раза в неделю	Воспитатели групп
6	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7	«Школа мяча»	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
8	«Школа скакалки»	Средняя, старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
9	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
10	Физкультурные праздники	Все	2-3 раза в год	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп

11	День здоровья	Все группы, кроме 1 младшей	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре, медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
12	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
13	Секционная работа: Лыжи	Старшая подготовительная	Зимний период 2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
14	Соревнования (спартакиады)	Старшая подготовительная	6-7 раз в год согласно плану РУО	Инструктор по физической культуре
15	Походы, пешеходные прогулки	Старшая подготовительная	ежеквартально	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
16	Оздоровительный бег	Со 2 младшей группы	ежедневно	инструктор по физ. культуре воспитатели
17	Индивидуальная работа с детьми по физическому развитию	Все группы	ежедневно	Инструктор по физ. культуре воспитатели
18	Самостоятельная двигательная деятельность	Все группы	ежедневно	Воспитатели

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1	Поливитамины «Ревит»	Все группы	Сентябрь декабрь 1 драже ежедневно	Старшая медсестра воспитатели групп
2	Иммунал	Все группы	ноябрь Возрастная, 10 дней	Старшая медсестра воспитатели групп
3	Аскорбиновая кислота	Все группы	январь, март 1 раз 0,05 ежедневно драже	воспитатели групп
4	Профилактика гриппа: • «Агри» - гомеопатический препарат • Фитоциды - лук, чеснок	Все группы	январь 7 - 10 дней Сад - 5 драже ежедневно	Старшая медсестра воспитатели групп
5	Полоскание горла настоем трав - эвкалипт, шалфей, календула, ромашка	Старшая, подготовительная группа	октябрь февраль ежедневно 70 г. 1 раз в день - 10 дней	Старшая медсестра воспитатели групп
6	Аскорутин	Все группы	апрель 1 таблетка 1 раз - 10 дней	Старшая медсестра
7	Фиточай (крапива, рябина красная)	Все группы	май 50 г. - ясли - 10 дней 70 г. сад - 10 дней	Старшая медсестра воспитатели групп

8	Соки, кисломолочные продукты	Все группы	ежедневно	Старшая медсестра воспитатели групп
9	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание, ингаляции	По показаниям и назначениям врача	В течение года	Старшая медсестра
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, руководитель изостудии, воспитатель группы
2	Фитотерапия а) полоскания горла отварами трав б) фиточай витаминный в) фитоадептогены (женьшень, элеутерококк)	По назначению врача	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год (ноябрь)	Врач, ст. медсестра
3	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
4	Массаж ушных раковин Массаж стоп Точечный массаж лица	Средняя, старшая, подготовительная	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Воспитатели, инструктор по физической культуре
5	Дыхательные упражнения	Средняя, старшая, подготовительная	В течение года	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
6	Занятия, игры, игровые упражнения, аутогенная тренировка в комнате психологической разгрузки	Дети, требующие повышенного психологического внимания	В течение года	Психолог
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1	Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями	Все группы	Ежедневно в течение дня	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2	Утренний прием на свежем воздухе	Все, кроме 1 и 2 мл.		Воспитатели
3	Постоянное одностороннее проветривание в группах	Все группы	Ежедневно	Воспитатели младшие воспитатели
4	Сквозное проветривание Контрастные воздушные ванны	Все группы старшая, подготовительная	В течение дня	Воспитатели младшие воспитатели
5	Рациональная не перегревающая одежда детей	Все группы		Воспитатели младшие воспитатели
6	Прогулка в проветриваемом	1 младшая,	В зимний период	Воспитатели

	помещении в одежде в холодную погоду	2 младшая группы		младшие воспитатели
7	Сон с доступом свежего воздуха	Все группы	Ежедневно в сон час	Воспитатели, младшие воспитатели
8	Ходьба босиком	Все группы	После сна, во время НОД	Воспитатели, инструктор по физической культуре
9	Гимнастика после сна с воздушными ваннами	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
10	Умывание после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
11	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
12	Солнечные ванны	Все группы	В летний период	Воспитатели
13	Полоскание рта после приема пищи	Со 2 мл.		Воспитатели, младшие воспитатели
14	Обливание ног водой	Старшая, подготовительная	В летний период	Воспитатели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	младшие воспитатели, воспитатели

Взаимодействие МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска» с социальными институтами

Учреждение	Результат	Формы работы и взаимодействия
<i>Научно-практическое направление</i>		
Факультет дошкольного образования ФБОУ ВПО ЧГПУ	Повышение педагогического мастерства, обмен педагогическим опытом.	Проведение семинаров, лекций, консультирование по запросам педагогов района, города, области.
МАДОУ СОШ № 147, 67	Установление преемственных связей по содержанию, формам, методам и средствам обучения. Адаптация детей к школе.	Договор, план работы. Совместные методические мероприятия, родительские собрания, мероприятия для детей.
ПМПК	Оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и другим категориям детей.	Обследования детей. Консультирование педагогов, родителей.
<i>Физкультурно-оздоровительное направление</i>		
Дворец спорта «Юность» (школа фигурного катания)	Развитие музыкально-ритмических навыков. Оздоровление детей.	Занятия с детьми.

«Годес»).		
Плавательный бассейн «Восход».	Плавание. Закаливание.	Занятия с детьми.
Роспотребнадзор	Совместные мероприятия по обеспечению санэпидрежима в МАДОУ по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия воспитанников и сотрудников	Контрольные мероприятия.
Детская поликлиника № 1.	Медицинский осмотр. Профилактические мероприятия.	Осмотр детей.
Челябинский базовый медицинский колледж	Медицинская практика.	Мероприятия с детьми.
УралГУФК	Педагогическая практика. Использование технологий и методик образовательной работы, обеспечивающих индивидуальный подход к детям.	Занятия с детьми.
<i>Социально-коммуникативное направление</i>		
Библиотека им. В.Маяковского	Приобщение детей к чтению. Знакомство с историей страны, национальными праздниками.	Посещение библиотеки, занятия с детьми, театрализованные представления.
Челябинский кукольный театр	Приобщение детей к театральной культуре. Развитие представлений о различных видах музыкального искусства. Знакомство с различными музыкальными произведениями, музыкальными инструментами.	Посещение представлений, концертов.
Студия мультипликации «Видимо-невидимо»	Приобщение детей к искусству мультипликации. Развитие творческого воображения, продуктивной деятельности.	Создание совместных проектов.
ГИБДД	Участие в агитационной деятельности и обучение детей ПДД	Организация мероприятий по ПДД с участием инспектора ГИБДД

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

В рамках организации "Дней открытых дверей" в дошкольном образовательном учреждении в конце каждого учебного года проводится традиционное мероприятие с участием родителей и детей старшего дошкольного возраста "Паровозик знаний". Целями данного мероприятия являются ознакомление родителей с основными результатами освоения детьми реализуемой программы за учебный год, вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность.

Современной формой взаимодействия с семьей является работа Интернет-представительства ДОУ. Разнообразные рубрики сайта ДОУ позволяют знакомить родителей с нормативно-правовыми документами, лицензионными документами учреждения, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в ДОУ, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. На сайте работает новостная лента, обновляется еженедельно фотогалерея.

№ п/п	Мероприятия	Предполагаемые	Ответственные исполнители	Результат
-------	-------------	----------------	---------------------------	-----------

		сроки		
1.	Организация работы родительского комитета	сентябрь	заведующий	план работы
2.	Формирование банка данных о семьях воспитанников	сентябрь	заведующий	банк данных
3.	Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами; заключение договоров	июль август сентябрь	заведующий	компетентность родителей заключенные договоры
4.	Анкетирование и опросы Выявление потребности в дополнительных образовательных услугах	сентябрь май	ст. воспитатель	информация
5.	Родительские собрания: 1. Посвященные началу учебного года 2. «Готовность детей к школе» 3. «Итоги работы за год»	сентябрь март май	заведующий ст. воспитатель педагог-психолог	протоколы собраний
6.	Дни открытых дверей Мастер-классы Открытые просмотры	В течение года	ст. воспитатель педагоги	компетентность родителей в вопросах образования, создания развивающей среды для ребенка
7.	Помощь родителям учреждению: 1. Организация и помощь в проведении мероприятий. 2. Спонсорство. 3. Участие в построении зимних построек. 4. Субботники.	в течение года	заведующий ст. воспитатель	улучшение условий жизнедеятельности детей в ДООУ
8.	Совместные проекты по темам недели: 1. Оформление групп к праздникам. 2. Оформление выставок «Подарки осени», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушки для птиц» и др.	в течение года		оформление стендов для родителей; выставка поделок, игр, рисунков

9.	Консультации специалистов: – «Адаптация детей к детскому саду» – «Режим дня и правила посещения детского сада» – «Большое внимание осанке» – «К школе готов!» – «Роль семьи в развитии связной речи детей» – «Кишечные инфекции. Профилактика заражения» и др.	в течение года	педагог-психолог ст.медсестра инструктор по физ.культуре учитель-логопед	Пополнение родительского уголка
10.	Работа Интернет-представительства ДОУ.	В течение года	Ст. воспитатель	компетентность родителей в вопросах образования, создания развивающей среды для ребенка

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района, города;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Оборудование основных помещений МАДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий Тренажёры, мягкие модули, сенсорные дорожки, горка, сухой бассейн
	Групповые помещения	Уголки физического саморазвития, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: <i>Медицинский кабинет (изолятор)</i> <i>Процедурный кабинет</i>	В соответствии с Приказом МЗ РФ от 05.11.2013г. № 822н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях".
	Спортивные площадки на территории (3)	Беговая дорожка, полосы препятствий, поле для футбола (пионербола), дорожка "здоровья" (для закаливания)
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, видеомэгафноны, фотоаппарат, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам
	Холл и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, интерактивная доска, мультимедийная установка, дым-машина, снегомашина, машина мыльных пузырей, микшер, прожектора, микрофоны, синтезатор
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр
Познавательное развитие	Групповые помещения	Оборудование для исследовательской и опытноческой деятельности детей (мини - лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, диаграмма времен года, планы групп, этажей, участков детского сада, мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций,

		видеофильмов по темам
	Экологическая комната	Аквариумный комплекс, минибассейн, оборудование к занятиям, уголок детского экспериментирования, демонстрационный материал по валеологии, результаты проектной деятельности
	Территория ДОУ	Огород, теплица, цветники
Речевое развитие	Групповые помещения	Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений, карты Проппа, схемы Ткаченко Т.А., звуковые часы и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества, зоны художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, интерактивная доска, мультимедийная установка, дым-машина, снегомашина, машина мыльных пузырей, микшер, прожектора, микрофоны, синтезатор
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Изостудия	Оборудование и материалы для продуктивной деятельности, дидактический материал для занятий, репродукции картин, малые скульптурные формы, дидактические игры, компьютер с программным обеспечением, принтер
Коррекционное направление	Сенсорная комната	Оборудование для развития сенсорных, психомоторных процессов (столы для рисования песком, сенсорная панель, "звездное небо" и др), релаксационное оборудование, оборудование для развития мелкой моторики, мягкая мебель и др.
	Кабинет учителя - логопеда	Мебель, компьютер с лицензионным программным обеспечением, игры для коррекционных занятий, таблицы, азбука, картотеки игр для развития фонематического слуха и речевого дыхания, оборудование для развития мелкой моторики и др.
	Кабинет педагога-психолога	Мебель, компьютер с лицензионным программным обеспечением, сканер, принтер, дидактические игры, картотеки, фонотека, демонстрационный материал, дидактические игрушки, диагностические материалы, иллюстративный материал

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, она насчитывает около 150 единиц методической литературы, медиатека для самообразования

педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете в свободном доступе для педагогов находится компьютер с программным обеспечением Microsoft Word, Power Point, Excel и др., принтер, сканер. Для свободного пользования педагогов методический кабинет оснащен ноутбуками с доступом в интернет и виртуальный методический кабинет.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДООУ является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

Техническое обеспечение	Количество
АРМ администрации	6
ПК	13
АРМ педагогов	5
принтеры	8
сканеры	2
ксероксы	3
мультимедийное оборудование	5
выход в Интернет со всех ПК	имеется
точки Wi-Fi	3
локальная сеть	имеется
интерактивная доска	1
система голосования	1
дистанционные планшеты	3
информационный терминал для родителей	1

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории, прилегающей к учреждению, приспособленной для реализации образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении создана в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования. В основу положен принцип "комплексирования и гибкого зонирования". Согласно требованиям программы, в окружении ребенка находится стимулирующий материал трех типов: используемый как стимульный материал и подготавливающий ребенка к занятию, используемый в совместной и самостоятельной деятельности, позволяющий применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. Такое размещение материала позволяет обогащать и изменять среду в течение дня.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Трансформируемость пространства осуществляется посредством перемещения детьми мягких модулей, изготовленных детьми пособий и атрибутов для игровой деятельности, передвижных домиков, автомобилей, ширм, детской мебели.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полифункциональность материалов осуществляется посредством разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; также посредством наличия полифункциональных предметов (природных, бросовых материалов, бытовых предметов, спортивного оборудования, предметов для украшения и др.).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Вариативность среды обеспечивается за счет оборудования различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; также за счет периодической (еженедельной) сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования (наличие гигиенических сертификатов).

Организация питания в МАДОУ «ДС№213 г. Челябинска»

Закуп продуктов питания осуществляется согласно Федеральному закону от 18.07.2011 N223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц». В настоящее время заключены договоры со следующими организациями:

- ООО «КПС – Урал»
- ООО ТТК «Текс»
- АО «Комбинат социального питания г. Челябинска»;
- ИП Ермаков С.Н.;
- ООО «НоваИнвест»
- ООО «Шумек»;

Ежедневное меню составляется с учетом нормативных требований, возрастных норм и суточной потребности в основных пищевых продуктах. При составлении меню используются методические рекомендации «Организация питания детей в ДОУ» (сост. Г.Н.Панкратова), технологические карты, рекомендованные Министерством образования и науки Челябинской области.

В МАДОУ разработана система контроля качества и организации питания, проводится ежемесячный анализ выполнения натуральных норм питания и средней стоимости одного дня. Информация об организации и стоимости питания доводится ежемесячно до родителей.

**Выполнение натуральных норм за 2015 год по основным продуктам питания (%)
(в сравнении с 2014г.)**

Наименование продукта	2014	2015	Наименование продукта	2014	2015
Хлеб	99,0	92,5	Сахар	98,1	90,6
Мука	94,0	90,3	Масло сл.	98,5	91,5
Крупа	98,8	95,9	Масло раст.	96,7	91,6
Картофель	94,6	93,5	Яйцо	93,2	90,2
Овощи	90,8	91,4	Молоко и кислом.	97,2	90
Фрукты св.	77,9	82,6	Творог	98,0	91,7
Фрукты сух.	95,9	93,0	Рыба	94,9	90
Конд. Изд.	86,7	78,0	Сыр	92,7	67,6
Сметана	91,1	91,6	Птица	94,8	102,4
Мясо	94,5	85	Сок	85,4	68,8
Колбасные изделия	96,6	94,2	Макаронные изделия	81,4	91,3
Хлеб пшеничный	97,3	90,0			

По итогам 2015 года выполнение натуральных норм составило 89%. Стоимость дня составила 87,58 руб.

Медицинское обеспечение образовательного процесса

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей путем оптимизации режима дня, улучшения питания, осуществления лечебно-профилактических мероприятий, контроля за физическим, психическим состоянием детей, внедрения эффективных принципов развивающей педагогики оздоровления (В.Т.Кудрявцева), проведения корректирующих мероприятий, обеспечения

условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду и школе, формирования у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

Ежегодно специалистами поликлиники №1 проводится углубленный медицинский осмотр воспитанников ДОО. Это позволяет выявить функциональные отклонения в состоянии здоровья детей, своевременно взять их на диспансерный учет и провести соответствующие мероприятия.

Кроме того, старшая медсестра ДОО ведет мониторинговые исследования по следующим направлениям:

- учет заболеваемости детей;
- распределение детей по группам здоровья;
- учет пропусков по болезни и др.

На основе результатов диагностики (данные заносятся в тетради здоровья по возрастным группам и карты развития ребенка) осуществляется индивидуально-дифференцированный подход в организации непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, формируются подгруппы детей в соответствии с уровнем физического развития и здоровья.

Для осуществления медицинского обеспечения в ДОО созданы необходимые материально-технические условия:

- оборудован процедурный кабинет;
- медицинский кабинет, совмещенный с изолятором;
- физкультурный зал.

В ДОО разработана система мероприятий по оздоровлению детей (оздоровительная программа для каждой возрастной группы), предусматривающая организацию мер по профилактике простудных заболеваний и повышение иммунной системы воспитанников.

В соответствии с рекомендациями врача дети получают тубус-кварц, УФО, ингаляции, фитотерапию. Профилактика заболеваний гриппом и простудных заболеваний включает в себя настойку элеутерококка, отвары трав, поливитамины.

Работа по физвоспитанию осуществляется инструктором по физической культуре, который совместно с воспитателями осуществляет мониторинг физических качеств воспитанников. На основе полученных данных планируется индивидуальная работа в течение года с учетом интеграции образовательных областей.

Система профилактических и оздоровительных мероприятий осуществляется в ДОО путем организации деятельности:

- соблюдение требований санитарно-эпидемиологического режима;
- разработка системы закаляющих мероприятий по сезонам и возрастным характеристикам;
- осуществление профилактических осмотров детей специалистами поликлиники;
- подбор и маркировка мебели в соответствии с ростом детей;
- оптимизация двигательного режима в течение дня и др.

Ведется санитарно-просветительская работа с родителями по вопросам оздоровления и физического воспитания детей. Родители знакомятся с планом оздоровления, получают советы по организации питания дома и совместного отдыха семьи. Всю информацию по оздоровлению детей в условиях дошкольного учреждения родители могут получить на сайте детского сада. С участием родителей проводятся спортивные праздники, консультации, родительские собрания, просмотры непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию.

IV. Результаты деятельности ДОО за 2015-2016 учебный год

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2014г.	15	8%	-	-	10	5%	75	40%
2015г.	21	11%	-	-	8	4%	101	53%

Физическое развитие детей

	2014 год	2015 год
Норма	18 %	15%
Отклонение от нормы	32%	40%
Высокий рост	4%	4%
Низкий рост	2%	1%
ДМ 1	-	-
ДМ 2	-	-
Изб. М 1	6%	8%
Изб. М. 2	-	-

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий
Всего детей в ДООУ - 191, из них:	16%	67%	17%

Достаточный и высокий уровень составляют основную часть результатов (83%). Задача МАДОУ – сохранить высокий уровень физического развития детей с учетом вновь поступающих воспитанников.

Заболеваемость

Показатели	2014	2015
Среднесписочный состав	180	180
Всего дней посещения	247	247
Посещаемость	31821	26709
Посещаемость на 1 ребенка в год	176,8	148,3
Пропуски	12886	12923
Всего пропусков по простудным заболеваниям	985	998
Число пропусков на одного ребенка в год	716	718
Число пропусков по заболеваниям на 1 ребенка	5,5	5,5
Средняя продолжительность одного заболевания	5	5
Количество случаев заболевания	200	200
Количество случаев на одного ребенка	1,1	1,1
Количество часто и длительно болеющих детей	6	3
Число детей ни разу не болевших за год	17	23
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	9,4%	12,7%

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2014 г.	32	130	18	-
2015 г.	25	133	22	-

За анализируемый период отмечается тенденция снижения количества детей с 1 группой здоровья, количество детей 2 группы – остается примерно на одном уровне. Это можно объяснить широким охватом профилактических и диагностических обследований, неблагоприятным воздействием социально-экономических, экологических факторов.

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№ п/п	Классификация болезней	2014г	2015г.
1	Болезни органов дыхания	-	-
2	Болезни эндокринной системы	-	-
3	Болезни органов пищеварения	3	-
4	Болезни мочеполовой системы	-	-
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	-	-
6	Болезни костно-мышечной системы	25	30
7	Болезни нервной системы	-	-
8	Болезни системы кровообращения	3	-
9	Психические расстройства	-	-
10	Врожденные аномалии	1	-

Ведущее место в патологии занимают заболевания костно-мышечной системы, пищеварения (по МКБ в эту группу входят и пупочные грыжи, которые дают основное количество наблюдаемых), органов кровообращения (основная масса наблюдаемых с малыми аномалиями развития сердца, гемодинамически незначимых).

Большое количество патологий объясняется следующими причинами: врожденными патологиями детей;

и тем, что все дети, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2015 году

Всего детей по группам		Характер адаптации			
		Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
І младшая группа	34	34	-	-	-
ІІ младшая группа	2	2	-	-	-
Средняя группа	3	3	-	-	-
Старшая группа	2	2	-	-	-
Подготовительная группа	-	-	-	-	-
Итого:					
%	100%				

Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2015-2016 учебном году в ДОУ поступил 41 человек: из них 100% легко адаптировались к условиям детского сада.

Данные о травматизме

Место	2014	2015
В ДОУ	-	-
Дома	-	-

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников в сравнении за 2 года (повышение индекса здоровья с 9,4% в 2014 г. до 12,7 % в 2015 г.) объясняются регулярным

посещением бассейна и занятиями физической культурой и хореографией, что способствует повышению иммунитета воспитанников, развитию их физических качеств.

Общая заболеваемость в МАДОУ по сравнению с предыдущим годом несколько увеличилась. Это связано с карантином по ветряной оспе в текущем учебном году.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает, что работа по оздоровлению детей проводилась на **высоком** уровне.

Обследования физической подготовленности детей

группы	Начало года			Конец года		
	н	с	в	н	с	в
Итого	36-24%	116-76%	0	3%	142-93%	4%

Т.о., повышение общего уровня физической подготовленности (с 76% в начале учебного года до 97% в конце учебного года), а также высокие результаты участия воспитанников в спортивных мероприятиях различного уровня (см. ниже) показывают высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

2. Результаты готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Метод исследования: «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л. А. Ясюковой (ГОССТАНДАРТ России «ИМАТОН»).

Методика позволяет оценить психологические параметры:

- Речевое развитие
- Понятийное и абстрактное мышление
- Скорость переработки информации
- Произвольное внимание
- Зрительную и слуховую память
- Тип репрезентативной системы (аудиальный, визуальный, кинестетический)

В апреле месяце было обследовано 25 детей в возрасте 6 – 7 лет.

Анализ полученных результатов показал, что у детей, в большинстве случаев, в норме (III зона, средний уровень) сформированы следующие психологические качества:

- понятийное образное мышление – 19 человек (76%);
- речевое развитие – 17 человек (68%);
- понятийное интуитивное мышление – 17 человек (68%);
- понятийное логическое мышление – 21 человек (84%);
- понятийное речевое мышление – 15 человек (60%);
- скорость переработки информации – 15 человек (60%);
- зрительно – моторная координация – 19 человек (76%);
- кратковременная зрительная память – 19 человек (76%);
- тревожность – 25 человек (100%);
- энергия – 21 человек (84%);
- настроение – 22 человека (88%).

По таблице «Количественные результаты исследования особенностей готовности детей к школе» видно, что хороший уровень (IV зона) прослеживается по всем психологическим качествам (кроме тревожности). По таким показателям, как:

- визуальное линейное мышление, хороший уровень показали 76% детей (19 человек);
- визуальное структурное мышление, хороший уровень показали 52% детей (13 человек);
- абстрактное мышление – 52% (13 человек);
- кратковременная речевая память – 56 % (14 человек);
- понятийное речевое мышление (линейное) – 40% (10 человек).

При выполнении заданий на визуальное мышление, кратковременная речевая и зрительная память, а также на скорость переработки информации и внимательность выявились дети с высоким уровнем (V зона). По такому показателю, как «внимательность» мотивационную готовность выявились дети с высоким уровнем (V). По такому показателю, как «внимательность», выявился наибольший процент детей (40% - 10 человек), имеющих высокий уровень.

Слабый уровень (II зона) наблюдается у детей по таким показателям, как:

- скорость переработки информации – 20% (5 человека);
- речевое развитие – 4 % (1 человек);
- визуальное мышление (линейное) – 8% (2 человека);
- понятийное интуитивное мышление – 12% (3 человека);
- понятийное логическое мышление – 4% (1 человек);
- абстрактное мышление – 12% (3 человек);
- зрительно-моторная координация – 12 % (3 человека);
- внимательность – 20% (5 человек).

Педагоги на протяжении всего учебного года обеспечивали необходимую оптимизацию рабочего ритма, режима труда и отдыха детей; активизировали работу по формированию мотивационной готовности детей к школе; работали над речевым развитием (расширение, уточнение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, активизация произвольной речи); для формирования зрительно-моторной координации использовали речевой самоконтроль при проверке своей работы и сличении с образцом. Обучение письму строили на выработке моторного навыка (обводить элементы букв через кальку, по точкам, поэлементное письмо, развитие моторики пальцев), учили понимать смысл закономерностей.

Вывод: по группе преобладает средний и хороший уровень готовности детей к обучению в школе.

3. Результаты анкетирования родителей по изучению удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДОУ за 2015-2016 учебный год

В результате опроса принимали участие 94 родителя.

Родители ответили на следующие вопросы:

1. В какой степени Вы удовлетворены качеством образования и развития Вашего ребенка в детском саду.
2. В какой степени Вы удовлетворены организацией образовательного процесса в детском саду.
3. В какой степени Вы удовлетворены уровнем информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий (сайт, блог и т.д.).
4. В какой степени Вы удовлетворены спектром дополнительных образовательных услуг в детском саду.
5. В какой степени Вы удовлетворены профессионализмом педагогов, работающих в данном образовательном учреждении.
6. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с воспитанниками детского сада.
7. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с родителями.
8. В какой степени Вы удовлетворены качеством питания Вашего ребенка.
9. В какой степени Вы удовлетворены состоянием материально-технической базы учреждения.
10. В какой степени Вы удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями в детском саду.
11. Как вы относитесь к сбору добровольных пожертвований в виде денежных и материальных средств.
12. Удовлетворены ли Вы формой отчетности за использование добровольных пожертвований в виде денежных и материальных средств.
13. В какой степени Вы удовлетворены получаемой информацией о ребенке.

14. В какой степени Вы удовлетворены уровнем обеспечения безопасности пребывания Вашего ребенка в детском саду.

Номер вопроса	Варианты ответов				
	А	Б	В	Г	Д
1	68	32			
2	61	39			
3	51	34	3		12
4	52	29	2		17
5	78	22			
6	85	15			
7	86	13	1		
8	63	32	3		2
9	77	23			
10	69	25	4	2	
11	49	43			8
12	57	31	2	2	8
13	72	25	2	1	
14	67	30	1	2	
%	62%	25%	13%		
Общий процент удовлетворенности: 87%					

Вывод: в целом уровень удовлетворенности родителей работой МАДОУ составил 87%, результаты анкетирования показали проблемные моменты: уровень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий, организация дополнительных услуг, неэффективные формы отчетности за использование добровольных пожертвований. В целом родители воспитанников детского сада удовлетворены работой МАДОУ. Родители принимали участие в мероприятиях области, города, района, МАДОУ.

Способствующие факторы: заинтересованность деятельностью ДОУ; потребность в оптимизации взаимоотношений с ребёнком; реализуются игровые комплексы по разделам программы в каждой возрастной группе для осуществления совместной образовательной деятельности в условиях семьи; организация совместной проектной деятельности; работа Интернет-представительства ДОУ; работа блогов - инструктора по физической культуре, подготовительной, старшей групп; создан блог учителя – логопеда, первой младшей группы.

Перспективы: оптимизировать средства информирования родителей обо всех направлениях деятельности образовательного учреждения, поиск эффективных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников, организация дополнительных образовательных услуг.

4. Результаты участия учреждения в мероприятиях разного уровня за учебный год

№ п/п	Направление, название мероприятия	2014/2015 уч.год		2015/2016 уч.год	
		Участие	Победитель, призер	Участие	Победитель, призер

1	Художественно-эстетическое (прописать название мероприятия)			<p>1.Городской конкурс «Хрустальная капель», 6 воспитанников</p> <p>2.Городской фестиваль-конкурс «Пришла весна, пришла победа», 6 воспитанников</p> <p>3.Х областной фестиваль «Город детства», 6 воспитанников</p>	<p>1.Победитель Диплом I степени, диплом гран при</p> <p>2.Победитель , грамота 2-е место</p> <p>3.Участие, Благодарственное письмо</p>
2	Трудовое (прописать название мероприятия)			Открытый городской конкурс детских поделок «Озорные коньки», 2 воспитанника	Победитель, грамота за лучшую работу
3	Физкультурно-спортивное (прописать название мероприятия)	<p>1.«Лыжня России» 9 воспитанников</p> <p>2.Городская спартакиада по плаванию, 2 воспитанника</p> <p>3.Городская спартакиада «Малышок»</p> <p>4.Городская летняя спартакиада, 6 воспитанников</p>	<p>1.Участие</p> <p>2.Участие , грамота V место</p> <p>3.Участие, грамота IV место</p> <p>4.Победители , грамота 2 место, кубок</p>	<p>1.Городские спортивные соревнования «Лыжные гонки», 9 воспитанников</p> <p>2.Городские соревнования по плаванию, 2 воспитанника</p> <p>3.Городская легкоатлетическая эстафета, 7 воспитанников</p> <p>4.Городские спортивные соревнования «Малышок», 10 воспитанников</p>	<p>1.Победители , грамота I место, Личное первенство:2 место, грамота</p> <p>2.Победители , грамота I место, Личное первенство: 1 место, грамота</p> <p>3.Победители , грамота I место, Личное первенство:2, 3 место, граммоты</p> <p>4.Участие, Грамота за участие</p>
4	Научно-техническое (прописать	Районный конкурс-выставка «Лего», 3	Призер (информация о результатах	1.Районный конкурс-выставка «Лего», 3	1.Призер (информация о результатах

	название мероприятия)	воспитанника	проведения)	воспитанника 2. Городской конкурс на присвоение статуса опорной городской площадки в рамках реализации образовательного проекта «ТЕМП» : масштаб - г. Челябинск»	проведения) 2. Победители , приказ Комитета по делам образования г. Челябинска по итогам конкурсного отбора №762 от 20.05.2016 г.
5	Интеллектуальное (прописать название мероприятия)	1. Районный экологический конкурс «Маленький принц», 5 воспитанников 2. Районный интеллектуальный конкурс «Почемучки», 3 воспитанника	Информация о результатах проведения 2. Призер (информация о результатах проведения)	Районный интеллектуальный конкурс «Почемучки», 3 воспитанника	Призер , Грамота за личное первенство

V. Кадровый потенциал

В дошкольном образовательном учреждении работает 14 педагогов, из них: старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, учитель-логопед, музыкальный руководитель (совместитель). 14 педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Вакансий нет.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Воспитанники/педагоги: 191: 14 = 13,6

Воспитанники /все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал:
191:36 = 5,3

Аттестация педагогов:

- 12 педагогов (87%) - имеют высшую квалификационную категорию;
- 2 педагога (13%) – имеют первую квалификационную категорию;

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	1	7%
3 - 5 лет	2	14%
5 -10 лет	1	7%
10 -15 лет	4	29%
15 - 20 лет	4	29%
20 и более лет	2	14%

По возрастному составу в МДОУ работают педагоги:

от 20 до 30 лет – 4 педагога (29%)

от 30 до 40 лет – 6 педагогов (42%)

от 40 до 50 лет – 4 педагога (29%)

Из 14 педагогов – 5 награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ (Смирнова С.А. Чуприкова Т.Л., Алексушина А.М., Курбатова И.В., Фенина Н.А.), 1 педагог имеет звание «Отличник просвещения» (Купцова Т.Н).

Уровень специальной образованности педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	14	100%
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	-	-
Среднее образование	-	-

Повышение квалификации педагогов МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска»

2014г	2015г.	2016г
<p>МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска 1.«Создание электронного портфолио специалиста» – Сахарова Е.Н. 2.«Рисуем на компьютере» - Сахарова Е.Н., Фенина Н.А., Скобелкина С.С.</p>	<p>МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска 1.«Реализация педагогических технологий в решение актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения ФГОС ДО» - Фенина Н.А., Скобелкина С.С. 2.«Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ» - Серова О.В. 3. «Блог как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста» - Скобелкина С.С. ФГБОУ ВПО ЧГПУ 1.Развитие творческих способностей дошкольников и младших школьников средствами легоконструирования» - Ерошко У.А. ГОУ ДПО ЧИПКРО 1.Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО -</p>	<p>МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска 1.«Информационно-коммуникационные технологии» - Спицына Л.А. 2.«Реализация педагогических технологий в решение актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения ФГОС ДО», - О.В.Серова, Купцова Т.Н., Курбатова И.В., Спицына Л.А., Сахарова Е.Н., Смирнова С.А., Чуприкова Т.Л., Сударских Т.Н., Алексушина А.М. 3. «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования» - Купцова Т.Н., Курбатова И.В.</p>

	Ерошко У.А.	
3 (25%)	4 (29%)	10 (75%)

Вывод: педагоги МАДОУ проходят курсы повышения квалификации каждые три года, в соответствии с графиком повышения квалификации педагогов.

Вывод: В целом кадровые условия в дошкольном учреждении созданы на высоком уровне, так как 86% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов имеют правительственные награды, 75% педагогов прошли курсовую переподготовку в текущем учебном году.

VI. Финансовые ресурсы и их использование

Экономические показатели МАДОУ ДС № 213

Показатели	
1. Финансово-экономические показатели	
<i>Производственные показатели:</i>	
-среднегодовое число детей	186
- дни функционирования	162
Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс. руб. и %)	100%
-бюджетные средства	15002,9
- расходы на заработную плату и начисления	10664,7
<i>Расходы на питание детей, в том числе:</i>	
- из бюджета	472,6
- за счет средств родителей	2018,5
- расходы на приобретение оборудования и инвентаря	50,1
- хозяйственные расходы	1059,5
- расходы на приобретение мягкого инвентаря	7,7
- фактическая стоимость питания 1 дето/дня	87,58
- родительская плата (собрано всего)	2710,6
Показатели экономической эффективности	
плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета +родительская плата + прочие источники)	17714,3 план 17714,3 факт
Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	595,4
Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	15,3%
Размер родительской платы	1700 руб.
Число детей освобожденных от платы полностью (100%), частично(50%)	100% - 1, 20% - 1, 40% - 8
Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	7946,25 руб.
Средняя стоимость содержания 1 кв. м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	1036,28 руб.

Вывод: в целом экономические показатели находятся на оптимальном уровне.

Улучшение материально - технических условий

1. замена 4 противопожарных дверей;
2. замена двери в кабинете завхоза;

3. косметический ремонт спортивного зала и кабинета ИЗО;
4. замена полов на 5-ти верандах;
5. установка 2-х раковин на пищеблоке;
6. установка светодиодных светильников в подготовительной и старшей группах;
7. покраска фасада здания.

VI. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Перед учреждением в 2015 – 2016 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Обновление нормативной базы МАДОУ в соответствии с ФЗ № 223 от 18.07.2011 "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц, Федеральный закон 294-ФЗ от 01.09.2009 г. «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»
2. Систематизация контингента воспитанников ДОУ в сети Интернет.
3. Создание условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Создание оптимальных материально – технических условий в МАДОУ.
5. Создание оптимальных условий для повышения безопасности МАДОУ.

Реализация поставленных задач:

1. Разработан пакет документов по ХААСП в соответствии с требованиями ФЗ от 01.09.2009 г.
2. Разработан пакет документов по закупкам (Положение о комиссии по закупкам, Положение о закупках и изменения к нему, схемы закупок, отчетные материалы и др.)
3. Внесены изменения и дополнения в Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности.
4. Размещение данных в системе «Электросад» (система учета контингента ДОУ).
5. Разработана и утверждена образовательная программа ДОУ, программа развития.
7. Обновлено развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Общественная оценка позволила выявить сильные и слабые стороны деятельности учреждения:

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, в большинстве ориентированного на инновации в образовании;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание у некоторых педагогов традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;
- не достаточно развит спектр дополнительных образовательных услуг;

VII. Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализ работы показал оптимальный уровень развития и функционирования ДОО по всем показателям за прошедший учебный год: низкий показатель заболеваемости, высокий уровень освоения программного материала, оптимальный уровень подготовки выпускников, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, активное участие учреждения в мероприятиях разного уровня и направленности, обновление материально-технической базы, оптимальные условия для организации инновационной деятельности в ДОО, активное взаимодействие дошкольного учреждения с социальными институтами.

В 2016-2017 учебном году определены следующие перспективы работы:

1. Создание организационно-методических условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:
 - Вовлечение семьи в образовательный процесс ДОО с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
 - Создание комплексного программно - методического обеспечения дополнительного образования детей в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с особенностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей)
2. Создание условий для реализации дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.
3. Создание системы обеспечения безопасности питания в ДОО на основе стандарта ХАССП.

Организационная структура управления МАДОУ «ДС №213 г. Челябинска»

