

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №213 г. Челябинска»

Одобрено на заседании
педагогического совета
№1 от 31.08.2016 г.



Утверждено:
Заведующий
Т.Н.Кушцова

**Рабочая программа
образовательной области
«Познавательное развитие»**

II младшая группа

Сударских Т.Н.

Челябинск, 2016

Актуальность

Познание – воспроизведение в сознании (индивидуальном и коллективном) характеристик объективной реальности. Познавательное развитие - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста.

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Достижению целей и задач рабочей программы активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор содержания материала, его структурирование, выбраны перспективные принципы организации содержания рабочей программы. Актуальными при работе с детьми являются принципы:

- *принцип гуманизации педагогического процесса* - определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

- *принцип развивающего обучения* — способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых и эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности ребёнка в целом;

- *принцип индивидуального подхода* –предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;

- *принцип воспитывающего обучения* - отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе;

- *принцип научности обучения* и его *доступности* – означающий, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания. Представления об окружающей действительности даются детям в таком объеме и на таком уровне конкретности и обобщенности, чтобы это было им доступно, и чтобы эти знания не искажали содержания

Познавательное развитие естественно связывают с процессом учения, характер которого состоит в направленности на развитие и саморазвитие субъекта в процессе активного познания окружающей действительности. Отсюда основным механизмом развивающего обучения является диалог. Диалоговые ситуации классифицируются следующим образом: педагог-ребенок, ребенок-ребенок, ребенок-группа детей, ребенок-родители. Диалогичность в процессе обучения создает условия для проявления познавательной активности детей. Именно в диалоге ребенок высказывает свое мнение, свою точку зрения, которые выслушиваются и принимаются педагогом.

Тактика активизации познавательной деятельности детей в процессе обучения может быть реализована путем создания проблемной ситуации. В основе инновационных методик, используемых в обучении дошкольников, лежит идея проблематизации содержания социокультурного опыта (В.Т.Кудрявцев, В.А.Петровский, А.Н.Поддьяков). В дошкольном обучении в качестве объектов, ситуаций для проблематизации можно выбирать новые ситуации для детей, а также – учить видеть необычное в уже известном (А.Н.Поддьяков).

Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра []. Игра в дошкольном детстве существует как особая деятельность и форма организации жизнедеятельности. Именно игра позволяет построить адекватную особенностям дошкольников систему обучения, именно игра обеспечивает особенности и вариативность дошкольного воспитания, связанные с культурным развитием ребенка.

В процессе познания формируются фундаментальные представления о мире; появляются новые способы познания и познавательные интересы; происходит эмоционально-чувственное постижение окружающей действительности. Эмоции называют центральной психической функцией дошкольного периода развития. Следовательно, познавательное содержание должно быть эмоционально окрашенным, находить эмоциональный отклик и быть интересным ребёнку.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста тесно связано с формированием мотивов обучения. Процесс познания окружающей действительности должен побуждаться адекватными мотивами. На протяжении дошкольного возраста при правильной организации обучения познавательное отношение к действительности характеризуется переходом

от игровой, практической деятельности к интеллектуальной, характеризующейся познавательными мотивами.

Существенным показателем развития ребенка является овладение им различными знаниями, развитие у него представлений об окружающем. При определении уровня овладения знаниями важно отметить две основные характеристики:

а) получение детьми различных знаний (развитие представлений ребенка о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, человеческих отношениях);

б) освоение способов их получения (развитие у ребенка умения слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью).

Полноценное познавательное развитие подразумевает объединение усилий взрослых (педагогов и родителей), окружающих ребенка. Соблюдение принципа развивающего обучения, решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка обеспечивают формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Познавательное развитие» составляют:

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения

2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Характеристика возрастных особенностей воспитанников

К 3 - 4 годам дети накапливают довольно много представлений и знаний об окружающей действительности. Однако эти представления практически не связаны между собой. Ребёнок только пытается установить взаимосвязи между представлениями.

В этот период закладываются основы эстетического восприятия мира. Активно формируются способы чувственного познания, совершенствуются ощущения и восприятия.

Объектом познания становятся не только предметы, их действия, но и признаки предметов (цвет, форма, величина, физические качества). Эти знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству и устанавливать отношения сходства - тождества и различия, осуществлять классификацию, сериацию.

Целевые ориентиры образовательного процесса

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Познавательное развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности [2].

Промежуточные планируемые результаты

3 – 4 года

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);

- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;

- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;

- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;

- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного*, может определить равенство–неравенство групп предметов;

- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (*длине, ширине, высоте*);

- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;

- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);

- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;

- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;

Задачи рабочей программы

Развивать детскую любознательность, познавательную мотивацию;

Способствовать становлению сознания, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Содействовать формированию познавательно-исследовательских действий;

Развивать воображение и творческую активность;

Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к малой родине и Отечеству, социокультурным ценностям нашего народа, отечественным традициями праздникам,

Расширять круг представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Конкретизация задач по возрастам

Сенсорное развитие

3 – 4 года

Освоение действий идентификации с эталоном при ознакомлении детей с цветом (7 цветов спектра), формой (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), величиной большой, средний, маленький).

Освоение действий соотнесения с эталоном при ознакомлении с разновидностями сенсорных эталонов и их системами.

Освоение действий перцептивного моделирования в процессе анализа предметов окружающего мира

Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность

3-4 года

Ознакомление детей со свойствами строительного материала и построение из него простейших моделей реальных объектов (дорожек разной длины и ширины, заборов, ворот разной высоты и формы, башен, лесенок, замкнутых загоронок с воротами, предметов мебели, зданий на улице города, горок, мостов, грузовой машины, трамвая.

Ознакомление со способами соединения деталей в вертикальных конструкциях.

Обучение построению пространственных композиций из нескольких отдельных построек, включение их в единый комплекс.

Обучение конструированию по собственному замыслу детей: самостоятельно придумать тему и способ конструирования.

Самостоятельное конструирование по заданной теме.

Преобразование готовой постройки, воспроизведённой по образцу, путём её дополнения или замены 1-2 деталей, их перестановки.

Создание символических построек, передающих отношение ребёнка к действительности.

Воспроизведение в конструкции образов, навеянных музыкой.

Формирование элементарных математических представлений

3-4 года

Способствовать овладению элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5.

Побуждать к выделению параметров величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения.

Способствовать овладению элементарными навыками ориентировки в пространстве.

Создавать условия для использования временных ориентировок в частях суток, днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей 3-4 года

Развитие способности к замещению: - знакомство со схематичным изображением тела и лица человека;

Овладение действием замещения пола условными обозначениями.

Овладение действием замещения диких и домашних животных, мест их обитания условными обозначениями.

Овладение действием замещения объекта неживой природы условными обозначениями.

Овладение действием замещения членов семьи условными обозначениями.

Использование условного обозначения места обитания животных (диких и домашних).

Использование условного обозначения объекта неживой природы.

Развитие способности к наглядному моделированию: использование модели времени суток.

Построение и использование модели улицы города.

Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей;

образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-

исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим ДОУ.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников [5]. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Сочетание в программе трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдаётся комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

Все эти факторы используются воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

| Месяц | Неделя | Тема |
|-----------------|--------------------|--|
| Сентябрь | 01.09-04.09 | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| | 07.09-11.09 | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| | 14.09-18.09 | «Урожай» |
| | 21.09-26.09 | «Краски осени» |
| Октябрь | 28.09-09.10 | «Животный мир»(+птицы, насекомые) |
| | 12.10-16.10 | «Я – человек» |
| | 19.10-23.10 | «Народная культура и традиции» |
| | 26.10-30.10 | «Наш быт» |
| Ноябрь | 02.11-06.11 | «Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| | 09.11-13.11 | «Транспорт» |
| | 16.11-20.11 | «Здоровей-ка» |
| | 23.11-27.11 | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| Декабрь | 30.11-04.12 | |
| | 07.12-11.12 | «Город мастеров» |
| | 14.12-18.12 | |
| | 21.12-31.12 | «Новогодний калейдоскоп» |
| Январь | 01.01-10.01 | Рождественские каникулы |
| | 11.01-22.01 | |
| | 25.01-29.01 | «В гостях у сказки» |
| | 01.02-05.02 | «Этикет» |
| Февраль | 08.02-12.02 | «Моя семья» |
| | 15.02-19.02 | «Азбука безопасности» |
| | 22.02-26.02 | «Наши защитники» |
| | 29.02-04.03 | «Маленькие исследователи» |
| Март | 09.03-11.03 | «Женский день» |
| | 14.03-18.03 | «Миром правит доброта» |
| | 21.03-01.04 | «Быть здоровыми хотим» |
| | 04.04-08.04 | «Весна шагает по планете» |

| | | |
|---------------|--------------------|--|
| Апрель | 11.04-15.04 | «День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| | 18.04-22.04 | «Космос», «Приведем в порядок планету» |
| | 25.04-29.04 | «Встречаем птиц» |
| | 03.05-06.05 | «Волшебница вода» |
| Май | 10.05-13.05 | «Праздник весны и труда» |
| | 16.05-20.05 | «День победы» |
| | 23.05-31.05 | «Мир природы» |
| | 01.09-05.09 | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |

Проектирование образовательного процесса педагог выстраивает на основе следующей модели:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

| Месяц | Тема недели | Задачи | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|-------|-------------|--------|---|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| | | | | | | |

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|---|--|
| | | |
| Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях | Игры развивающие, подвижные, строительным материалом Игры-экспериментирование Игры с использованием | Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за |

| | | | |
|--|---|---|---|
| специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации | ситуации Игровые упражнения Моделирование Проекты Тематическая прогулка Конкурсы Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи | автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность | животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры |
|--|---|---|---|

Программно-методический комплекс образовательного процесса

| | |
|-----------------------------|--|
| Перечень программ | 1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15) |
| Перечень технологий | 1. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления [Текст]/ А.И. Савенков. - М.: Академия развития, 2010. 2. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Развитие логического мышления [Текст]/ А.И. Савенков. - Самара: Издательский дом "Федоров": Издательство "Учебная литература", 2012. - 32с.: ил. 3. Тихомирова, Л.Ф. Развитие логического мышления детей [Текст]/ Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов.- Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996. – 240с. |
| Учебно-методические пособия | 1. Алябьева, Е.А. Тематические дни и недели в детском саду [Текст]/ Е.А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 160с. 2. Величина, цвет, форма. Набор развивающих карточек для детей 3-4 лет. Рисуй, стирай и снова играй – М.: ТЦ Сфера, 2011. 3. Волкова, С.И. Математические ступеньки[Текст]: Учебное пособие для подготовки детей к школе/ С. И. Волкова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2002.-95с. |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников [Текст]: Пособие для воспитателя дет. сада. Под ред. Л.А. Венгера. Изд. 2-е, М.: Просвещение, 1987.- 96с. 5. Кравченко, И.В. Прогулки в детском саду. [Текст]: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 208с. 6. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий [Текст]/ Л.В. Куцакова.- М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240с. 7. Лиштван, З.В. Конструирование [Текст]: Пособие для воспитателя дет. сада/ З.В. Лиштван.- М.: Просвещение, 1981.-156с. 8. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. [Текст]: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с. 9. Теплюк, С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений /С.Н. Теплюк. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 157с. 10. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей [Текст]/Екатеринбург: У-Фактория, 2004 11. Ёлкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать [Текст]/Ярославль: Академия развития, 1996 |
|--|--|

Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей
Технологии развивающего обучения:

- технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов),
- на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской),
- на социальные инстинкты (И.П. Иванов).

Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов)

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности)
- обучение с учётом закономерностей детского развития
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»)
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской)

Концептуальные идеи и принципы:

- построение обучения «от ребёнка», его субъектного опыта;
- определение цели проектирования обучения — развитие индивидуальных способностей ребёнка;
- определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ребёнка, его направленного развития в процессе обучения;
- организация процесса обучения на основе самостоятельности и свободы выбора (видов деятельности, партнёров, материалов и др.)
- обогащение, приращение и преобразование субъектного опыта в ходе активной деятельности.

Технологии, опирающиеся на социальные инстинкты (И.П. Иванов)
(коллективные творческие дела)

Концептуальные идеи и принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия детей в воспитательном процессе;
- коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, само регуляции, самореализации.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр

Тематика сюжетно-ролевых игр связана с социальной действительностью.

Этапы технологии:

- Обогащение представлений о той сфере действительности, которую ребёнок будет отражать в игре (наблюдения, рассказы, беседы о впечатлениях). Важно знакомить ребёнка с людьми, их деятельностью, отношениями.

- Организация сюжетно-ролевой игры («игра в подготовку к игре»).

Определение ситуации взаимодействия людей, придумывание и сочинение событий, хода их развития в соответствии с темой игры;

Создание предметно-игровой среды на основе организации продуктивной и художественной деятельности детей, сотворчества с воспитателями, детского коллекционирования, совместная игровая деятельность воспитателя с детьми;

- Самостоятельная игровая деятельность детей; организация сюжетно-ролевой игры с воображаемым партнёром, за которого ребёнок разговаривает.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;

- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;

- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;

- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;

- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;

– уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;

– неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;

– диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;

– сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

– сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Здоровьесберегающие технологии

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

– физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;

– обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;

– мотивация детей к ведению здорового образа жизни,

– предупреждение вредных привычек;

– обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;

– конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии,

Концептуальные идеи и принципы:

– обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;

– обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;

– создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

– в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

– определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;

– организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

– организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – СанПиНов;

– организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

– организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.)

Технологии социального партнёрства педагогов с семьями воспитанников

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка может быть успешной в том случае, если они станут союзниками, что им позволит лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитие их способностей, формирование ценностных жизненных ориентиров. Педагогам важно установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, экспериментальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация предметно-пространственной среды в группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на центры (*зоны, уголки*), которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Для построения развивающей среды в ДОУ выделяем следующие принципы:

- принцип открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды;
- полифункциональности;

принцип открытости реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего "Я".

В предметно-пространственную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центров природы в группе, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, во всех группах оборудованы центры экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов.

Помимо специальных занятий, дети посещают в свободное время экологическую комнату. Растения, аквариумы позволяют дошкольникам приблизиться к миру природы. Они учатся слушать журчание воды, рассматривать различные растения и при этом отдыхать. Вместе со взрослыми дети пересаживают и поливают цветы, кормят рыб, черепах. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды.

В центрах детского экспериментирования дети самостоятельно играют с песком, водой, красками, пеной.

В дизайн интерьера группы включены элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских высказываний).

Предметно развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

1. Принцип открытости обществу и открытости своего "Я" предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группе оформлен уголок «Моё настроение»

2. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: экспериментированием, конструированием, продуктивной деятельностью и т.д.. Оснащение групповой комнаты помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, "перерастает" ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

Еще более динамичной является развивающая среда многих занятий. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной для каждого из них. Она, безусловно, должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному общению.

При проектировании предметно- развивающей среды нашего ДОУ мы выделяем следующие основные составляющие:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ

| Использование пространства | Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка |
|--|--|
| Многофункциональное использование всех помещений ДОУ. Использование спален, раздевалок увеличивают пространство для детей | Удаление «познавательных центров» от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах |
| Создание игрового пространства, мини-кабинетов, экологической лаборатории, логопункта и т.д. создают возможность детям осваивать все пространство ДОУ. | Расширяются возможности для освоения образовательного пространства. |
| «Изрезанность» пространства. «Лабиринтное расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении) | Развивается ориентировка в пространстве |
| Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ДОУ | У ребенка есть возможность заниматься проектированием обстановки |
| Все пространство «разбирается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование | У ребенка есть возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, концентрация внимания, усидчивость |

| Использование Времени | Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка |
|---|--|
| Временная последовательность разных видов жизнедеятельности | Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время |

| | |
|---|---|
| Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых, нерегламентированной деятельности при организации взрослым и свободной деятельности (соответственно 20:40:40) | Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня |
| Время для общения по схемам: «я - я» «я - педагог» «я - друг, друзья» «я - все» | Разнообразие общения - разнообразие информации, расширение ориентировки в окружающем мире |

| | |
|--|--|
| Использование предметного окружения | Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка |
| Использование многофункциональных, вариативных модулей | Развитие конструктивного мышления |
| Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты) | Ориентировка в окружающей действительности |
| Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте | Интеллектуальное развитие |
| Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, загадочных знаков и т.п. | Развивается познавательный интерес, пытливость, любознательность |

Набор материалов, необходимых для организации познавательной деятельности [6]

3-4 года

Для детей 3-4 лет материалы для познавательно-исследовательской деятельности подбираются примерно на тех же основаниях, что и для предыдущего возраста. Часть материалов переходит из первой младшей группы, но дети могут открывать новые возможности действия с ними, их группировки, упорядочения, соотнесения элементов и целого. Однако большая часть материалов усложняется, по сравнению с предыдущей возрастной группой.

| Тип материала | Наименование | Количество на группу |
|---------------|--------------------------------|----------------------|
| Объекты для | Пирамидки (из 6-10 элементов), | 6-8 разные |

| | | |
|----------------------------|---|--------------|
| исследования в действии | окрашенные в основные цвета | |
| | Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов) | 6-8 |
| | Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы) | 4-6 |
| | Матрешки (из 5-7 элементов) | 3 разные |
| | Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части) | 6-8 разные |
| | Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине | 10 разные |
| | Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета) | 2-3 |
| | Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов) | 1 |
| | Набор объемных геометрических тел | 1 |
| | Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.) | 2-3 |
| | Сортировочный ящик с прорезями разной формы | 1 |
| | Набор плоскостных геометрических форм | 1 |
| | Мозаика разных форм и цвета, крупная | 3 |
| | Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые) | |
| | Панно с разнообразными застежками и съемными элементами | |
| | Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов) | 2-3 |
| | Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры | 1 |
| | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов) | 1 |
| | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные) | 1 |
| | Разноцветная юла (волчок) | 10-15 разные |
| | Вертушки (ветряные) | 1 |
| | Музыкальная шкатулка | 1 |
| | Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, | 4-6 разные |

| | | |
|--------------------------------|---|-----------------------------|
| | трещотки и др.) | |
| | Набор шумовых коробочек (по Монтессори) | 1 |
| | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки | по 1 каждого наимен. |
| | Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки | 1 |
| | Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода | 1 |
| | Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине) | 1 |
| | Наборы парных картинок (та же тематика) | по 1 набору каждой тематики |
| Образно-символический материал | Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика | 3-4 разные |
| | Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами | 10 разные |
| | Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) | 5-6 разные |
| | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) | 1 |
| | Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) | 4 разные |
| | Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) | 15-20 разные |
| | Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) | 10 разных |

| | | |
|--|--|------------|
| | Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой) | 2-3 разные |
|--|--|------------|

Мониторинг освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей [1].

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития. [2]

Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»

| № п/п | Программное содержание | 1-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|-------|---|----------|----------|---------|---------|---------|
| | Сенсорное развитие | | | | | |
| | 1-3 года | | | | | |
| | свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии) | | | | | |
| | ориентируется в величине предметов | | | | | |
| | ориентируется в плоскостных и объёмных | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову | | | | | |
| 3-4 года | | | | | |
| различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.) | | | | | |
| группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету | | | | | |
| получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия | | | | | |
| 4-5 лет | | | | | |
| различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины | | | | | |
| использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.) | | | | | |
| подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.) | | | | | |
| 5-6 лет | | | | | |
| различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры | | | | | |
| различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки | | | | | |
| различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров | | | | | |
| 6-7 лет | | | | | |
| различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.) | | | | | |
| обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий | | | | | |
| классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям | | | | | |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной | | | | | |

| (конструкторской) деятельности | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 1-3 года | | | | | | |
| конструирует несложные постройки из 2—3 деталей, обыгрывает их | | | | | | |
| с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал | | | | | | |
| 3-4 года | | | | | | |
| знает, называет и правильно использует детали строительного материала | | | | | | |
| пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла | | | | | | |
| выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими | | | | | | |
| 4-5 лет | | | | | | |
| использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств | | | | | | |
| осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями | | | | | | |
| пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла | | | | | | |
| 5-6 лет | | | | | | |
| создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали | | | | | | |
| выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта | | | | | | |
| владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности | | | | | | |
| 6-7 лет | | | | | | |
| способен соотносить конструкцию предмета с его назначением | | | | | | |
| самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств | | | | | | |
| способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | словесной инструкции, реализует собственные замыслы | | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | | | | | | |
| 1-3 года | | | | | | |
| | может образовать группу из однородных предметов, различает <i>один и много, много и мало</i> предметов | | | | | |
| | различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер | | | | | |
| | ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб | | | | | |
| | ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела | | | | | |
| 3-4 года | | | | | | |
| | различает и называет понятия <i>много, один, по одному, ни одного</i> , может определить равенство–неравенство групп предметов | | | | | |
| | сравнивает предметы контрастных размеров по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>) | | | | | |
| | владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве | | | | | |
| | использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года | | | | | |
| 4-5 лет | | | | | | |
| | владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5 | | | | | |
| | выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения | | | | | |
| | владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве | | | | | |
| | использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года | | | | | |
| 5-6 лет | | | | | | |
| | считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными | | | | | |
| | использует способы опосредованного | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине) | | | | | |
| | ориентируется в пространстве и на плоскости | | | | | |
| | определяет временные отношения | | | | | |
| | 6-7 лет | | | | | |
| | владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов | | | | | |
| | решает простые арифметические задачи на числах первого десятка | | | | | |
| | использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе | | | | | |
| | ориентируется в пространстве и на плоскости | | | | | |
| | определяет временные отношения | | | | | |
| | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | | | | | |
| | 1-3 года | | | | | |
| | имеет представления о человеке и о себе — внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей | | | | | |
| | имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда | | | | | |
| | имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы | | | | | |
| | имеет представления о неживой природе | | | | | |
| | имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей | | | | | |
| | имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники | | | | | |
| | 3-4 года | | | | | |
| | имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении | | | | | |
| | группирует и классифицирует предметы, | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал) | | | | | |
| | называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения | | | | | |
| | способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы | | | | | |
| | 4-5 лет | | | | | |
| | имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках | | | | | |
| | проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям | | | | | |
| | имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения | | | | | |
| | способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы | | | | | |
| | 5-6 лет | | | | | |
| | имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране | | | | | |
| | классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам | | | | | |
| | называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года | | | | | |
| | знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе | | | | | |
| | 6-7 лет | | | | | |
| | имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране | | | | | |
| | выбирает и группирует предметы | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | окружающего мира в соответствии с познавательной задачей | | | | | |
| | устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями | | | | | |
| | использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира | | | | | |
| | знает правила поведения в природе и соблюдает их | | | | | |

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком

Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [2].

Формы работы с родителями

по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

| № п/п | Организационная форма | Цель | Темы (примерные): |
|-------|-----------------------|---|--|
| | Педагогические беседы | Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка | «Истоки детской любознательности» «Развитие детской инициативности и самостоятельности» |
| | Дни открытых дверей | Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами | «Паровозик знаний» «Путешествие в страну знаний» |

| | | | |
|--|---------------------------|--|--|
| | | познавательного развития детей | |
| | Тематические консультации | Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей в условиях семьи | «Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста» «Игра как средство подготовки к школе» |
| | Родительские собрания | Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей | «Что должен знать ребёнок 2-3 (3-4, 4-5,5 – 6) лет?» «Как развивать познавательные способности?» |
| | Проектная деятельность | Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям | «Памятные места нашего города» «Мой край родной» «Подводный мир» «Весёлая астрономия» «Времена года» |

Литература:

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

5. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.-28с.

6. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. - 160 с.

7. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.-сост.И.Б.Едакова, И.В.Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.