

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 213 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО
Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета
С.В. Портье

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
Т.Н. Кушцова
Приказ № 5/14
от 26 мая 2015г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2015-2018 годы

Открытость. Качество. Устойчивое развитие.

ПРИНЯТА
на Совете ДОУ
протокол № от «__» 2015 г.

Челябинск 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	11
Стартовые условия реализации Программы	12
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	55
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	60
ПРОЕКТЫ Программы	68

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 213 г. Челябинска» (далее МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска») на 2015-2018 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы</p> <p>Муниципальная программа развития образования в городе Челябинске на 2013–2015 годы</p> <p>Устав МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска», локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	<p>Совет МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска»</p> <p>Администрация МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска»</p> <p>Педагогический совет МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска»</p>
Основное предназначение Программы развития	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования

ДОУ	<p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска» в условиях введения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2015 годом, - 0 %)</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в</p>

	<p>инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга)</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня</p> <p>Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия)</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам</p> <p>Привлечение внебюджетных средств</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100%</p> <p>Уровень заболеваемости на стабильно низком уровне</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг</p>
Сроки реализации	2015-2018 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь-август 2015 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений</p>

развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап – преобразовательный (2015-2016 уч.год; 2016-2017 уч.год)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- создание внутренней системы оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

Ожидаемый результат:

- создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными

	<p>направлениями модернизации дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. <p>3 этап - аналитико-информационный (2017-2018 уч. год)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2015-2018 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том

	<p>числе, здоровьесберегающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее 60% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту</p>

	<p>состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)

<p>Финансирование Программы</p>	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг Безвозмездная помощь и пожертвования родителей Спонсорская помощь</p>
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующей и старшим воспитателем Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ</p>

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития ДОУ на период 2015-2018 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 213 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип учреждения: автономное

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска.

Лицензия: серия А № 0002588, рег. № 9394 от 01.03.2012г.

Устав: _____

Юридический и фактический адреса: г. Челябинск, ул. Южная, 5А

Телефон (факс): 8 (351) 232-41-09

E-mail: dou213@yandex.ru

Сайт: <http://dou213.jimdo.com/>

Заведующий: Купцова Татьяна Николаевна, Отличник народного просвещения.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДООУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Дополнительные образовательные услуги: отсутствуют.

Ближайшее окружение ДООУ (социум): Дошкольное образовательное учреждение находится в центре города Челябинска, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ СОШ №147, МАОУ СОШ №67, стоматологическая поликлиника, аптеки, магазины, Челябинский медицинский колледж, почтовое отделение, спортивный клуб, Центр детского развития "Автограф". Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Достижения: (награды)

В дошкольном учреждении исследовательская деятельность осуществляется с 2001 года под руководством научного руководителя кандидата педагогических наук Семеновой Марины Леонидовны.

1. С 2011 по 2014 гг МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска» являлось Федеральной стажировочной площадкой по реализации НПП на тему: «Управленческое обеспечение применения развивающих технологий в образовательный процесс ДООУ как условие социально-личностного развития детей дошкольного возраста».

Основные направления реализации проекта:

- Педагогическое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов социально-личностного развития дошкольников;
- Систематизация и внедрение развивающих технологий в образовательный процесс ДООУ с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- Создание системы информационного обеспечения образовательного процесса в ДООУ;
- Создание условий для повышения квалификации педагогов;
- Оптимизация условий для здоровьесориентированной деятельности ДООУ.

2. В 2012-2014гг МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска» являлось муниципальной пилотной площадкой по реализации НПП: «Проектирование содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения на основе проекта примерной основной

общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие» (2012 – 2014гг)

3. С 2014 года МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска» - муниципальная пилотная площадка по направлению: «Внедрение и реализация ФГОС дошкольного образования».

4. В 2013-2014 учебном году старший воспитатель Баталова Т.Н. была руководителем городской предметной лаборатории заместителей заведующих и старших воспитателей по теме: «Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13».

5. В 2013-2014 учебном году МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска» являлось апробационной площадкой на базе ЧГПУ по теме: «Интерактивные обучающие игры на базе сенсора Kinect».

6. В 2014-2015 учебном году старший воспитатель Баталова Т.Н. - руководитель городского профессионального сообщества заместителей заведующих и старших воспитателей.

7. С 2012 года старший воспитатель Баталова Т.Н. является руководителем районного методического объединения заместителей заведующих и старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений Центрального района.

Информация об участии ДОУ в конкурсах и методических мероприятиях образовательной системы района, города и области

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	<i>Районные мероприятия</i>		
1.1.	Интеллектуальные состязания «Почемучки»	2012-2013	диплом
1.2.	Фестиваль по Лего – конструированию	2012-2013	2 место
1.3.	Конкурс новогодней игрушки «Зимняя фантазия»	2012-2013	2 место
1.4.	«Хрустальная капель»	2012-2013	Гран-при
1.5.	Конкурс творческих работ «Рождественский подарок»	2012-2013	1 место, 2 место
1.6.	Спортивные соревнования «Малышок»	2012-2013	1 место
1.7.	Веселые старты, посвященные Дню защиты детей.	2012-2013	2 место
1.8.	"Зимние забавы"	2012-2013	1 место
1.9.	Конкурс "Маленький принц"	2012-2013	1 место
1.10	Научно-практическая конференция «Реализация ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы»	2012-2013	Материалы выступления
1.11	Районная педагогическая лаборатория "Взаимодействие педагога с детьми в образовательном процессе ДОУ"	2012-2013	материалы
1.12	Районная педагогическая мастерская	2012-2013	материалы

	"Особенности планирования образовательной деятельности с учетом требований ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования"		
1.13	Интеллектуальные состязания «Почемучки» -	2013-2014	диплом
1.14	Фестиваль по Лего – конструированию	2013-2014	Победа в номинации "Самый фантастический проект"
1.15	«Хрустальная капель»	2013-2014	Гран-при, 2 диплома 1 степени
1.16	Конкурс творческих работ «Рождественский подарок»	2013-2014	1 место
1.17	Конкурс - выставка детского изобразительного творчества в рамках XXII городского фестиваля-конкурса детского художественного творчества "Хрустальная капель"	2013-2014	2 и 3 место
1.18	Соревнования по плаванию	2013-2014	3 место
1.19	Легкоатлетическая эстафета	2013-2014	1 место
1.20	"Мама, папа. я - спортивная семья"	2013-2014	2 место
1.21	Смотр-конкурс "Лучшая развивающая среда"	2013-2014	2 место
1.22	Семинар-практикум "Законодательно-правовые нормы в дошкольном образовании"	2013-2014	материалы
1.23	Районная методическая декада "Организация образовательного процесса в условиях подготовки введения ФГОС"	2013-2014	материалы
1.24	Семинар-погружение для участников районного конкурса "Педагог года в дошкольном образовании - 2014".	2013-2014	материалы
1.25	Семинар для педагогов-психологов "Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста".	2013-2014	материалы
1.26	"Педагог года в дошкольном образовании" - 2014	2013-2014	2 место
1.27	Семинар для заместителей заведующих по УВР, старших воспитателей "Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО".	2013-2014	материалы
1.28	Методическая декада "Организация совместной партнерской деятельности взрослого с ребенком".	2013-2014	материалы
1.29	Интеллектуальные состязания «Почемучки»	2014-2015	2 место
1.30	Конкурс по Лего – конструированию	2014-2015	2 место
1.31	Экологический конкурс «Маленький принц»	2014-2015	диплом
1.32	Конкурс творческих работ «Рождественский подарок»	2014-2015	
1.33	Районный фестиваль "Хрустальная капель"	2014-2015	Диплом 2 степени
1.34	Инструктивно-методическое совещание "Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДОУ в условиях	2014-2015	материалы

	реализации Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования".		
1.35	Семинар-практикум "Проектирование образовательной деятельности с учетом требований развивающего образования".	2014-2015	материалы
1.36	Семинар-погружение для участников районного конкурса "Педагог года в дошкольном образовании - 2015".	2014-2015	материалы
1.37	"Педагог года в дошкольном образовании" - 2015	2014-2015	1 место
1.38	Веселые старты	2014-2015	1 место
1.39	Соревнования по плаванию	2014-2015	3 место
1.40	Шашечный турнир	2014-2015	лауреаты
1.41	Легкоатлетическая эстафета	2014-2015	1 место
1.42	Лыжные гонки	2014-2015	лауреаты
2.	<i>Городские мероприятия</i>		
2.1.	Детский фестиваль «Хрустальная капель»	2012-2013	Гран-при
2.2.	Конкурс творческих работ «Рождественский подарок»	2012-2013	2 место
2.3.	Конкурс детского рисунка «Мы пришли в зоопарк»	2012-2013	диплом
2.4.	«Малышок»	2012-2013	4 место
2.5.	«Лыжня России – 2013»	2012-2013	диплом
2.6.	Городская спартакиада (лыжная эстафета, веселые старты)	2012-2013	диплом
2.7.	Научно-практическая конференция «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон»	2012-2013	Материалы
2.8.	Городской конкурс «Педагог года – 2013» (модератор дискуссии)	2012-2013	Материалы
2.9	Конкурс воспитательных систем	2012-2013	1 место
2.10	Учебный тематический семинар на базе УМЦ: «Программно-методическое обеспечение примерной основной общеобразовательной программы «Развитие+», разработанной в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»	2012-2013	Материалы семинара
2.11	Конкурс на лучшую елочную игрушку «Ва-банкЪ» .	2013-2014	диплом
2.12	Конкурс – выставка детского декоративно-прикладного творчества	2013-2014	3 место
2.13	Выставка цветов и плодов	2013-2014	материалы
2.14	VI открытый фестиваль детского творчества «Таланты без границ»	2013-2014	Победа в номинации «Оригинальность»
2.15	Городская спартакиада – лыжные гонки	2013-2014	4 место
2.16	Городская спартакиада (лыжная эстафета –	2013-2014	3 место

	диплом, веселые старты)		
2.17	Спартакиада (легкоатлетическая эстафета – в личном зачете).	2013-2014	2 место
2.18	Научно-педагогический форум «Ведущие ученые – педагогам Урала». Научно-методический семинар «Федеральные государственные стандарты дошкольного образования»	2013-2014	материалы
2.19	Городской конкурс «Педагог года – 2014» (член жюри)	2013-2014	материалы
2.20	Круглый стол для участников городского профессионального сообщества инструкторов по физическому воспитанию «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса по физическому развитию».	2013-2014	материалы
2.21	Семинар-практикум для участников городского профессионального сообщества педагогов «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОУ».	2013-2014	материалы
2.22	Мастер-класс «Подготовка и публикация методических материалов средствами интернет-сервисов» в рамках V городского сетевого конкурса «Новые формы организации учебного процесса и лучшие разработки учебных занятий с использованием цифрового оборудования».	2013-2014	материалы
2.23	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Нарисуй знак «Ребенок в автомобиле»	2014-2015	дипломы
2.24	Единый городской методический день по результатам деятельности профессиональных сообществ педагогов.	2014-2015	материалы
2.25	Городской конкурс «Педагог года – 2015»	2014-2015	1 место
2.26	Теоретический семинар «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении».	2014-2015	материалы
2.27	V городской сетевой конкурс «Новые формы организации учебного процесса и лучшие разработки учебных занятий с использованием цифрового оборудования»	2014-2015	Победители педагога) (2
2.28	Семинар-практикум «Проектирование образовательной деятельности с учетом требований развивающего образования» (для заместителей заведующих и старших воспитателей)	2014-2015	материалы
2.29	Семинар-практикум «Проектирование образовательной деятельности с учетом требований развивающего образования» (для воспитателей)	2014-2015	материалы
2.30	Городская спартакиада	2014-2015	лауреаты
3.	<i>Областные мероприятия</i>		

3.2.	Областной конкурс «Педагог года в дошкольном образовании - 2015»	2014-2015	победитель
4.	<i>Всероссийские мероприятия</i>		
4.1.	Всероссийский детский конкурс "Мечтай! Исследуй! Размышляй!" (Омск)	2012-2013	дипломы
4.2.	II Межрегиональная научно-практическая конференция "Региональные модели сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей"	2012-2013	Материалы
4.3.	Областной конкурс "Детские сады - детям"	2012-2013	Материалы конкурса
4.4.	Научно – практические конференции (7)	2012-2013	публикации материалов
4.5.	Всероссийский детский конкурс "Мечтай! Исследуй! Размышляй!" - "Простые правила", "Маленький художник", "Мои игрушки"(Омск)	2013-2014	дипломы
4.6.	Всероссийский интернет-конкурс "Растим почемучек"	2013-2014	Материалы конкурса
4.7.	Всероссийский конкурс "Всезнайка - 2014" (2 этапа)	2013-2014	победители
4.8.	Международный интеллектуальный конкурс "SOCHI - 2014"	2013-2014	дипломы
4.9	Всероссийский конкурс творческих работ "Проказы матушки Зимы!"	2013-2014	диплом
4.10	"Лыжня России"	2013-2014	диплом
4.11	Всероссийский конкурс "Маленький доктор"	2014-2015	дипломы
4.12	Международный интеллектуальный конкурс «Светлячок»	2014-2015	дипломы
4.13	Всероссийский познавательный конкурс - игра «Мудрый совёнок III»	2014-2015	дипломы
4.14	Информационно-методический центр МОУ "Эврика" Общероссийский конкурс "Снегурочка, Снеговик и другие!" (лауреат)	2014-2015	дипломы
4.15	I Международный конкурс творческих работ «Бабушка рядышком с дедушкой».	2014-2015	дипломы
4.16	Общероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация» (2 педагога)	2014-2015	сертификаты
4.17	«Лыжня России»	2014-2015	Диплом участника

Конкурентное преимущество: созданы условия для развития детей раннего возраста; квалифицированный педагогический персонал (94% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию, 5 педагогов (31%) награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, 1 педагог призер муниципального конкурса «Педагог года в дошкольном образовании - 2012», 1 педагог абсолютный победитель муниципального конкурса «Педагог года в дошкольном образовании - 2015»); на высоком уровне информационное оснащение (5 мультимедийных установок, информационный терминал для родителей, интерактивная доска, 15 ПК); ДОУ является площадкой для повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов города и области.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 2014 - 2015 учебном году ДООУ посещают 160 детей, из них детей в возрасте:

- с 2 до 3 лет - 35 ребенка,
- с 3 до 4 лет - 31 детей,
- с 4 до 5 лет - 32 ребенка,
- с 5 до 6 лет - 32 ребенка,
- с 6 до 7 лет - 30 детей.

№	Наименование групп	Количество детей
1	«Исследователи»	35
2	«Почемучки»	31
3	«Путешественники»	32
4	«Архитекторы»	32
5	«Изобретатели»	30
ИТОГО		160

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 января 2015 года):

Рабочие	Служащие	Предприниматели	Безработные
10% - 33чел.	66% - 205 чел.	19% - 58 чел.	5% - 14 чел.

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДООУ (на 1 января 2015 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
135 – 40 чел.	26% - 80 чел.	455 – 140 чел.	16% - 50 чел.

Процентное соотношение состава семей (на 1 января 2015 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
6% - 10 сем.	88% - 140 сем.	6% - 10 сем.

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа оздоровления для детей каждой возрастной группы с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2012	52	34,8	-		9	6		
2013	44	29,5	-		28	18		
2014	27	17	-		13	8		

Уровень физической подготовленности детей

Уровень физической подготовленности	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Высокий	16-13%	5 -3%	29 - 20%
Средний	107-86%	132-92%	114 - 76%
Низкий	1-1%	7-5%	6 - 4%

Заболеваемость

Показатели	2012	2013	2014
Среднесписочный состав	149	150	159
Всего дней посещения	24145	25040	28040
Посещаемость на 1 ребенка в год	162	167	176,4
Пропуски на 1 ребенка	88,7	81	68,5
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1296,3	1738	1358

Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	8,7	11,6	8,5
Средняя продолжительность одного заболевания	6,7	11,3	10
Количество случаев заболевания	192	220	240
Количество случаев на одного ребенка	1,3	1,5	1,3
Количество часто и длительно болеющих детей	3	2	2
Число детей ни разу не болевших за год	18	20	20
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	12%	13%	13%

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2012	149	Органы дыхания – 1 (0,7%), болезни кожи – 18 (12%), органы пищеварения – 4(2,7%)
2013	150	Органы дыхания – 2 (1,3%), болезни кожи и подкожной клетчатки – 15 (10%), органы пищеварения – 3(2%)
2014	159	Органы дыхания – 2 (1,3%), болезни кожи и подкожной клетчатки – 18 (12%), органы пищеварения – 2(1,3%)

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2012	2013	2014
1 группа	52/34,8%	44/29,5%	27/%
2 группа	79/53%	88/59%	89/56%
3 группа	18/12%	17/11,5%	43/27%
4 группа	-	-	-
Инвалиды	-	-	-
Всего детей	149	150	159

Данные о травматизме

Место	2013	2014	2015
В ДОУ	-	1	-
Дома	-	-	-

Резюме:

Стабильно низкий уровень заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняется систематической деятельностью по реализации профилактически-оздоровительных мероприятий (фитотерапия, витаминизация третьего блюда, организация утреннего приема в группе раннего возраста старшего медсестрой, прием поливитаминов в соответствии с планом оздоровительных мероприятий, профилактические мероприятия в период эпидемии вирусных заболеваний (фитонцидотерапия, смазывание слизистой носа), прививочные мероприятия, регулярный осмотр узкими специалистами).

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОО нет проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с различными обстоятельствами личного плана (переезд, смена профессии и др.)

По стажу работы педагогический коллектив состоит из опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции молодым специалистам, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОО

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	1 (совм.)	-
3.	Старший воспитатель	1	-
4.	Воспитатель	10	-
5.	Психолог	1 (внут.совм.)	-
6.	Инструктор физкультуры	1	-
7.	Музыкальный руководитель	1 (совм.)	1
8.	Учитель-логопед	1	-
9.	Педагог дополнительного образования	-	1

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	15	94
Высшее педагогическое образование	14	88
Незаконченное высшее образование	1	6

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	11	69
Первая квалификационная категория	4	25
Без квалификационной категории	1	6

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 5 лет	2	12
6 - 10 лет	4	25
11 - 20 лет	7	44
25 и более лет	3	19

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
<p>1. МБОУ ДПО УМЦ: «Блог как форма личного и корпоративного Интернет-представительства» (5 педагогов), «Использование интерактивной доски в образовательном процессе» - все педагоги ДОУ, «Сервис Prezi.com как эффективный инструмент создания on-line презентаций» - 2 педагога, «Основы работы с интернет- ресурсами» - 2 педагога, «Создание электронного портфолио специалиста» - 2 педагога, «Создание мультимедийных продуктов в среде Scratch» - 4 педагога, «Основы создания сайта на платформе Google» - 1 педагог, «Триггеры в мультимедийных презентациях» - 1 педагог, «Теория и методика организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста на занятиях по лего-конструированию» - 1 педагог, «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» - 2 педагога, "Рисуем на компьютере" - 2 педагога.</p> <p>2. ФИРО (Москва): "Новые формы обучающего и игрового процесса, основанные на использовании современных</p>	<p>1. ФГБОУ ВПО ЧГПУ по теме: "Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования" - 14; "Воспитание детей раннего возраста" – 2 педагога.</p> <p>2. МБОУ ДПО УМЦ: "Создание и обработка изображений с помощью графического редактора Gimp" (2 педагога); "Основы работы с электронными таблицами" (3 педагога); "Эффективное использование программы 3D-моделирования Google Sketch Up в образовательном процессе" (1 педагог); "Блог как форма личного и корпоративного Интернет-представительства" (1 педагог); "Создание электронного портфолио специалиста" (2 педагога); "Конструктор интерактивных упражнений на основе сервиса Learning Arg в деятельности" (1 педагог); "Эффективное использование технологических приемов визуализации информации" (3 педагога); "Рисуем на компьютере" (3 педагога)</p>	<p>1. МБОУ ДПО УМЦ по теме: «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования» (2 педагога); "Блог как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста" (1 педагог); "Рисуем на компьютере" (1 педагог)</p> <p>2. ФГБОУ ВПО ЧГПУ по теме: «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС» (1 педагог),</p> <p>3. ГБОУ ДПО ЧИППКРО по теме: «Педагогическая деятельность в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (1 педагог)</p>

информационно-коммуникационных технологий и специализированных обучающе-развивающих программ для дошкольного образования" – 16 педагогов		
ФИРО – 16, МБОУ ДПО УМЦ - 22	ФГБОУ ВПО ЧГПУ - 16, МБОУ ДПО УМЦ - 7	ФГБОУ ВПО ЧГПУ - 1, ЧИППКРО – 1, МБОУ ДПО УМЦ - 2

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
Высшая категория	8	11	11
Первая категория	2	3	4
Вторая категория	1	-	-
Без категории	2	1	1

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются руководителями районных методических объединений: РМО заместителей заведующих и старших воспитателей - 1 педагог, РМО воспитателей - 1 педагог; старший воспитатель является руководителем городского профессионального сообщества заместителей заведующих и старших воспитателей. Педагоги принимают активное участие в работе муниципальной пилотной площадки по проблеме «Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
<p>1. Семёнова, М.Л. Управление развитием дошкольного образования// Мир детства и образования: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции с представительством стран СНГ. – Магнитогорск: МаГУ, 2012</p> <p>2. Семёнова, М.Л. Качество дошкольного образования как результат управленческой деятельности дошкольного образовательного учреждения <i>Materiały VIII międzynarodni vedecko-prakticka conference «Vznik moderni vedecke – 2012».</i> – Dil 10. Pedagogika: Praha. Publishing House «Education and Science» s.r.o. - 112 str</p> <p>3. Семёнова, М.Л. Педагогическая целесообразность предметно-развивающей среды ДОУ в условиях введения Федеральных государственных требований // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы Межд.научно-практ.конф.: в 6 ч. Ч.2/ Межд.академия наук пед.образования; Челяб.институт перепод.и пов.квал.работ.образ.; отв.ред. Д.Ф.Ильясов. – М.; Челябинск: изд-во ЧИППКРО, 2012.</p> <p>4. Семёнова, М.Л. Стажировка организаторов дошкольного образования на базовых площадках муниципальной образовательной системы г.Челябинска// Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал ()/2012.</p> <p>5. Семёнова, М.Л. Реализация планово-прогностической</p>	<p>1. Купцова, Т.Н. Современные формы повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ// Управление введением в действие государственных образовательных стандартов как основа непрерывности общего образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. В 2 ч. Ч.2/Т.Н. Купцова, Т.Н. Баталова. - Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2013. - 196с.</p> <p>2. Фенина, Н.А. Игровые технологии в развитии коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста// Управление введением в действие государственных образовательных стандартов как основа непрерывности общего образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. В 2 ч. Ч.1/Н.А. Фенина. - Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2013. - 164с.</p> <p>3. Семенова, М.Л. К вопросу о современных образовательных технологиях в дошкольном образовании// Управление введением в действие государственных образовательных стандартов как основа непрерывности общего образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. В 2 ч. Ч.1/М.Л. Семенова. - Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2013. - 164с.</p> <p>4. Семенова, М.Л. Реализация комплексно-тематического принципа</p>	<p>1. Серова, О.В. Сказка как средство развития навыков социального общения детей в дошкольном возрасте//Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийской студенческой науч.-практ. конференции. 24-25 апреля 2014г., часть 2/ред.кол., Е.А. Гнатышина, М.В. Потапова и др. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. - 161с.</p> <p>2. Деркач, Н.А. Использование массажера Су-джок в логопедической коррекции речи у дошкольников//Концептуальные основы обновления содержания общего образования: материалы международной научно-практической конференции (24-25 сентября 2014г.). В 2ч. Ч.1. - Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2014.- 160с.</p> <p>3. Сударских, Т.Н. Игровые комплексы как средство развивающего взаимодействия детей и родителей в условиях семьи//Концептуальные основы обновления содержания общего образования: материалы международной научно-практической конференции (24-25 сентября 2014г.). В 2ч. Ч.1. - Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2014.- 160с.</p> <p>4. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» "Применение Су-джок-терапии при коррекции речевых нарушений" (Н.А.</p>

<p>функции педагога дошкольного образовательного учреждения в условиях введения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования// Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров научно-теоретический журнал 2 (11)/2012.</p> <p>6. Семёнова, М.Л. Теоретические и практические аспекты разработки мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования» // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал 4 (9)/ 2012</p> <p>7. Организация совместной деятельности взрослого с детьми в условиях реализации Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации [Текст] /И.В.Колосова, М.Л.Семенова // Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы// Материалы X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы...», Челябинск/ЧГПУ -: Челябинск: РЕКПОЛ, 2012.</p> <p>Перечень оборудования и материалов, имеющихся у коллектива для выполнения проекта/Семёнова, М.Л. Аннотированный каталог программно-методических комплектов Примерных основных программ дошкольного</p>	<p>построения образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях// Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2013 г. – 396 с., С 190-193</p> <p>5. Семенова, М.Л. Организация предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с федеральными государственными требованиями // Materialy IX mezinarodni vedecko-prakticka conference «Vznik moderni vedecke – 27.04.2013-05.05.2013» -Dil 22. Pedagogika: Praha. Publishing House «Education and Science» s.r.o. – 26-31 str</p> <p>6. Семенова, М.Л. Техническое конструирование в развитии детской одарённости// Одарённые дети дошкольного возраста XXI века: феномен, субкультура, нравственные ориентиры и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции (5-6 декабря 2013 г.)/под ред. Л.В.Трубайчук. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2014. – 142 с., С.115-122.</p> <p>7. Семенова, М.Л. Создание условий для развития личности ребёнка дошкольного возраста в предметно-развивающей среде дошкольного образовательного учреждения// Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание</p>	<p>Деркач) 5. Чуприкова, Т.Л. Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста в условиях сенсорного возраста// Концептуальные основы обновления содержания общего образования: материалы международной научно-практической конференции (24-25 сентября 2014г.). В 2ч. Ч.1. - Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2014.- 160с.</p> <p>6. Купцова, Т.Н., Баталова Т.Н. Деятельностный подход в повышении профессиональной компетентности педагогов// Концептуальные основы обновления содержания общего образования: материалы международной научно-практической конференции (24-25 сентября 2014г.). В 2ч. Ч.2. - Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2014.- 132с.</p> <p>7. Семенова, М.Л. Подходы к оценке качества дошкольного образования// Современные тенденции в науке и образовании. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2015г.: в 5 частях. Часть IV. М.: «АР-Консалт», 2015г. – 163с.</p> <p>8. Купцова, Т.Н., Баталова, Т.Н. Использование активных форм и методов при обучении педагогов в системе методической работы ДОУ// Реализация ФГОС в образовательной системе Центрального района: материалы районной педагогической конференции (08-09 февраля 2014г.)/под ред.</p>
---	---	---

<p>образования в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ №655 от 23 ноября 2009 г.)</p>	<p>и организация образовательного процесса в ДОУ: материалы XII Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2014 г. часть 2 С. 112-117</p> <p>8.Использование современных образовательных технологий в воспитании и обучении детей дошкольного возраста: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования/ под ред. М.Л. Семенов. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. - 76с. (авторы составители: М.Л. Семенова, Т.Н. Купцова, Т.Н. Баталова)</p> <p>9.Представлены материалы для сборника: Информационное обеспечение управления образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования/ под ред. И.В. Колосовой. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. - 80с.</p>	<p>И.В. Резанович. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014.- 122с.</p> <p>9.Баталова, Т.Н. Результаты деятельности городской предметной лаборатории заместителей заведующих и старших воспитателей МДОУ в 2013 - 2014 учебном году// Организация образовательного процесса МДОУ в соответствии с современными нормативными требованиями/под ред. Ю.В. Наймиллер, Т.А. Киселевой.- Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2014. - 84с.</p>
<p>Итого: 8</p>	<p>Итого: 9</p>	<p>Итого: 9</p>

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	год	Результат
Городской конкурс воспитательных систем	2012-2013	1 место
Городской конкурс "Педагог года - 2013"	2012-2013	Участие в качестве модератора дискуссии
IV городской сетевой конкурс "Новые формы организации	2012-2013	Участие в качестве экспертов

учебного процесса и лучшие разработки учебных занятий с использованием цифрового оборудования”		
Районный смотр - конкурс "Лучшая развивающая среда"	2013-2014	2 место
Районный конкурс «Педагог года в дошкольном образовании - 2014»	2013-2014	2 место
Общероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация»	2014-2015	лауреаты
Муниципальный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании - 2015»	2014-2015	1 место
Областной этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании - 2015»	2014-2015	победитель
V городской сетевой конкурс "Новые формы организации учебного процесса и лучшие разработки учебных занятий с использованием цифрового оборудования"	2014-2015	Победители (2 педагога)

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды. Из 16 педагогов – 5 награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ (Смирнова С.А. Чуприкова Т.Л., Алексушина А.М., Баталова Т.Н., Фенина Н.А.), 2 педагога имеют звание «Отличник народного просвещения» (Купцова Т.Н, Семенова М.Л.).

За 2012-2015 г.г. награждены:

Благодарственным письмом Администрации Центрального района – 2 чел.; Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2 чел., Почетной грамотой Управления по делам образования города Челябинска - 2 чел., Почетной грамота МОиН Челябинской области - 2 чел., Почетной грамотой Управления образования Центрального района - 3 чел., Благодарностью Государственной Думы Федерального Собрания РФ – 1 педагог.

Наименование награды	Количество человек
Благодарственное письмо Челябинской городской думы	1
Благодарность Законодательного собрания Челябинской области	1
Благодарность Государственной Думы Федерального Собрания РФ	1
Благодарственное письмо от Администрации Центрального района	3

Грамота Управления образования Центрального района города Челябинска	12
Почетная грамота Управления по делам образования города Челябинска	6
Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области	3
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	5
Отличник народного просвещения	2

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Проблемное поле:

Преобладание у некоторых педагогов традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования.

Часть педагогов (25%) испытывают затруднения в применении инновационных технологий.

Перспективы развития:

С целью создания условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, разработан проект «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района, города;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не

только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

95% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

5% родителей затруднились в оценке качества предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

60% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 30% из них готовы их оплачивать;

25% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не всегда концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 17% от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения в основном используют современные развивающие технологии в работе с детьми, однако испытывают некоторые затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится около 90% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Проблемное поле:

Обучение не всегда строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их интеллектуальных и творческих способностей.

Выявлены образовательные потребности в создании спектра услуг дополнительного образования, позволяющего детям реализовать свой

потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности.

Перспективы развития:

С целью повышения профессионального мастерства педагогов по целенаправленному использованию развивающих технологий для успешного развития дошкольника разработан проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы».

С целью создания системы дополнительных образовательных услуг разработан проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ».

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ

Здание ДОО введено в эксплуатацию в 1962 году. Проведена реконструкция – оборудован спортивный зал, расширена площадь методического кабинета (1996г.).

Общая площадь – 1107 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДОО в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОО - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет, с необходимым оборудованием для подключения к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- экологическая комната;
- сенсорная комната.

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 15 компьютеров, 1 интерактивную доску, 4 проектора, 4 копировальных устройства, 2 МФУ, 5 черно-белых принтера, 3 цветных принтера, информационный терминал для родителей.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Да 0,48Мбит/с
Количество Internet – серверов	нет
Наличие локальных сетей в ДООУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	15 14 - имеют доступ в интернет
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	3
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	1
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	нет

В течение 2012-2014 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Предписание Госпожнадзора №1483/1/1 от 04.10.2013г

№	Предписание Госпожнадзора (дата, номер)	Исполнено/ не исполнено
1.	Прибор приёмно-контрольный установлен не в помещении с обеспечением защиты от несанкционированного доступа.	исполнено
2.	Пути эвакуации не освещены в соответствии с требованиями СНиП 23-05-95	исполнено
3.	Инструкция о мерах пожарной безопасности не соответствует требованиям раздела XVIII Правил противопожарного режима в РФ	исполнено
4.	Над эвакуационным выходом с группы (помещение №8 на втором этаже) отсутствует световой оповещатель «Выход»	исполнено
5.	Помещение №11 (по тех.паспорту) не оборудовано пожарными извещателями	исполнено
6.	Допущено снятие предусмотренной проектной документацией двери эвакуационного выхода из поэтажного коридора	исполнено
7.	При размещении в подвальной помещении складских помещений выход из него не изолирован противопожарными преградами от общей лестничной клетки	исполнено
8.	Коридор подвального этажа не оборудован системой вытяжной противодымной вентиляции для удаления продуктов горения при пожаре	исполнено
9.	Эвакуационный выход из подвального этажа при высоте лестницы	исполнено

	более 45 см не имеет перил	
10.	Двери эвакуационных выходов из здания имеют запоры, препятствующий их свободному открыванию изнутри без ключа.	исполнено

Предписание Роспотребнадзора №10 от 17.04.2011 г

№	Предписание Роспотребнадзора (дата, номер)	Исполнено/ не исполнено
1.	Обеспечить наполняемость групп	исполнено
2.	Выделить в групповых место для хранения раскладушек	исполнено
3.	Обеспечить использование выдвижных кроватей согласно их технического паспорта	исполнено
4.	На пищеблоке в цехе обработки сырой продукции установить разделочный стол для обработки сырых продуктов.	исполнено
5.	Установить электропривод для готовой продукции при приготовлении картофельного пюре	исполнено
6.	Приобрести , промаркировать отдельную посуду из нержавеющей стали для приготовления компотов.	исполнено
7.	Отремонтировать кровлю на верандах на прогулочных участках	исполнено
8.	Складские помещения оборудовать приборами для измерения температуры воздуха	исполнено

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, сад, огород, теплица.

Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2012 - 2015 гг.

2012 – 2013 учебный год

Ремонтные работы:

1. Капитальный ремонт медицинского блока: замена окна в процедурном кабинете, замена линолеума.
2. Замена окна в изостудии, в спортзале.
3. Ремонт изостудии.
4. Установка кабинок в санитарных комнатах (3 группы).
5. Ремонт входных дверей.
6. Частичный ремонт групп.
7. Частичный ремонт пристроев.
8. Обработка территории от клещей.
9. Озеленение территории.
10. Покраска малых форм и веранд.

11. Замена крыш на верандах (3 веранды).
12. Ремонт теплицы.
13. Ремонт пролета (замена горючей краски).
14. Капитальный ремонт средней и старшей группы.
15. Установка вентиляции над пароконвектоматом.

Приобретение оборудования:

1. Замена мягкого инвентаря (постельные комплекты, полотенца, спецодежда).
2. Приобретение комплекта посуды (2 группы).
3. Приобретение мебели в пищеблок, в старшую, подготовительную группы.
4. Приобретение хозинвентаря.
5. Оснащение медицинского кабинета медицинским оборудованием (контейнеры для утилизации ртутисодержащих отходов).
6. Оснащение кухонного блока.
7. Приобретение технического оборудования: интерактивная доска, проектор, ноутбук, система голосования, дистанционные планшеты (3).
8. Установка локальной сети.
9. Приобретение рассады.
10. Оформление огорода и сада на территории ДОУ.
11. Приобретение игрового оборудования.
12. Приобретение канцтоваров.
13. Установка водонагревательных приборов (3 группы).
14. Приобретение дидактического оборудования для психологической диагностики.
15. Приобретение прожекторов, ширмы для теневого театра.

2013- 2014 учебный год

Ремонтные работы:

1. Частичный ремонт групп.
2. Частичный ремонт пристроев.
3. Обработка территории от клещей.
4. Озеленение территории.
5. Покраска малых форм и веранд.
6. Ремонт теплицы.
7. Замена линолеума в спальне первой младшей группы.
8. Ремонт методического кабинета.
9. Замена электрощитков.
10. Замена отопления в старшей группе.
11. Частичный ремонт в помещениях детского сада после замены пожарной сигнализации.
12. Замена окон в методическом кабинете, туалетах, спортивном зале.
13. Ремонт кровли на пристрое.
14. Ремонт потолка в спальне второй младшей группы.
15. Ремонт жалюзей.

Приобретение оборудования:

1. Приобретение мягкого инвентаря.
2. Приобретение комплекта посуды (3 группы).
3. Приобретение мебели в группы (столы).
4. Приобретение хозинвентаря, хозтоваров.
5. Оснащение медицинского кабинета медицинским оборудованием, медикаментами.
6. Оснащение кухонного блока.
7. Установка точек доступа для беспроводного интернета (2).
8. Приобретение рассады.
9. Оформление огорода и сада на территории ДООУ.
10. Приобретение игрового оборудования.
11. Приобретение канцтоваров.
12. Приобретение дидактического оборудования для психологической диагностики.
13. Медикаменты.
14. Установка уличного освещения
15. Установка пожарной сигнализации.
16. Установка аварийного освещения.
17. Приобретение штор, покрывал (первая младшая, вторая младшая группа).
18. Приобретение респираторов для воспитанников.
19. Приобретение цветного принтера.
20. Оснащение музыкального зала медиаклавиатурой, световым прожектором.
21. Приобретение мягкой мебели для психологического кабинета.
22. Приобретение противогазов, аптечек первой помощи.
23. Приобретение ковров в спортивный зал, в группы.
24. Приобретение раскладушек.

2014 – 2015 учебный год

Ремонтные работы:

1. Частичный ремонт групп.
2. Частичный ремонт теплицы.
3. Обработка территории от клещей.
4. Озеленение территории.
5. Покраска малых форм и веранд.
6. Замена встроенных шкафов в группах.
7. Капитальный ремонт в первой младшей и во второй младшей с заменой сантехники, заменой линолеума.
8. Замена сантехники в подготовительной группе.
9. Ремонт санитарной комнаты (замена сантехники, плитки).
10. Ремонт коридора (1 этаж).
11. Ремонт кабинета завхоза.
12. Ремонт раздевалки в старшей и подготовительной группах.
13. Ремонт жалюзов.

Приобретение оборудования:

1. Приобретение комплекта посуды (2 группы).
2. Приобретение мебели в группы (первая, вторая младшая, старшая).
3. Приобретение хозяйственного инвентаря, хозяйственных товаров.
4. Приобретение игрового оборудования, оборудования для ЛЕГО-конструирования.
5. Приобретение цветного МФУ, ноутбука, ламинатора.
6. Приобретение рассады.
7. Оформление огорода и сада на территории ДООУ.
8. Приобретение канцтоваров.
9. Приобретение медикаментов.
10. Приобретение штор (музыкальный зал, методический кабинет, пролеты).
11. Приобретение клавиатуры (2шт), флеш-карт, мышек.
12. Оснащение музыкального зала микрофонами.
13. Приобретение мягкой мебели для первой, второй младшей группы.
14. Приобретение ковра в первую младшую группу.
15. Приобретение раскладушек (10 шт.)

Резюме:

В ДООУ созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	Предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении создана в соответствии с ООПДО. Оснащенность средствами обучения и воспитания отражена в ООПДО («Организационный раздел программы»)
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповых помещениях и на участках обеспечивают реализацию образовательных задач по пяти образовательным областям и создают условия для организации разных видов деятельности (ООПДО «Организационный раздел»)
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	В каждой группе создан уголок физического саморазвития, оборудованный необходимым спортивным инвентарем, оборудованием для подвижных игр, схемами основных движений для развития физических качеств. В ДОУ функционирует спортивный зал, две оборудованные спортивные площадки. С целью развития мелкой моторики в каждой группе

			размещается игровое оборудование в соответствии с возрастом (шнуровки, конструкторы, мозаики и др.)
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Эмоциональное благополучие обеспечивается наличием в каждой группе уголков уединения, эстетичностью оформления групп (приглушенные цвета), доступностью всего игрового оборудования для всех видов деятельности.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Самостоятельной детской деятельности способствует наличие практически во всех игровых зонах (в соответствии с возрастом детей) схем, инструкционных карт, моделей, планов; игр разной степени сложности; разнообразие материалов для исследовательской и продуктивной деятельности; материалов для планирования деятельности и ее оценки.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе решения задач других областей. Наличие мягких модулей, ширм, спортивных матов позволяет изменять игровое пространство в зависимости от образовательной ситуации.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Соблюдается принцип динамичности и сменяемости.
3	Полифункциональность материалов:		

	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	Не достаточно игрового оборудования (переносной детской мебели, матов, мягких модулей) в группах младшего и среднего дошкольного возраста.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	Не достаточно полифункционального материала в группах младшего и среднего дошкольного возраста.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	РПИС создана в соответствии с принципом "комплексирования и гибкого зонирования". В каждой возрастной группе игровое пространство условно поделено на зоны для организации разных видов деятельности: конструирования, исследовательской деятельности, игры, трудовой деятельности и т.д.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Все материалы и игровое оборудование находится в свободном доступе для детей, что создает условия для выбора видов деятельности.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Игровой материал, дидактическое обеспечение меняется еженедельно в зависимости от темы недели. В течение учебного года игровое оборудование пополняется в зависимости от уровня развития детей (появление более сложных игр) и от их интересов.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Во всех групповых помещениях в наличии мебель, игровое оборудование, изготовленное из дерева (народные игрушки), пластмассы, ткани

			(куклы, ширмы), металла (конструктор, музыкальные инструменты)
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Частично соответствует	Разноуровневость среды обеспечивается играми разной степени сложности, автодидактическими играми, схемами и инструкционными картами разного уровня сложности. Оборудование представлено только в группах старшего дошкольного возраста.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Дошкольное учреждение рассчитано на группы общеразвивающего вида.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Частично соответствует	Дошкольное учреждение рассчитано на группы общеразвивающего вида.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Игровое оборудование и материалы в исправном состоянии, заменяется по мере использования.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Количество игрового оборудования, игрушек и пособий оптимально в соответствии с количеством детей в группе, реализуемой программой
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	В наличии сертификаты, подтверждающие безопасность и качество игрового оборудования.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Все элементы среды соответствуют требованиям психолого-педагогической безопасности. Созданы благоприятные условия для эмоционального благополучия детей. Эмоциональное благополучие обеспечивается

			наличием в каждой группе уголков уединения, эстетичностью оформления групп (приглушенные цвета), доступностью всего игрового оборудования для всех видов деятельности.
--	--	--	--

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Проблемное поле:

Выявлено частичное соответствие требованию полифункциональности развивающей предметно-пространственной среды в группах младшего и среднего дошкольного возраста.

Перспективы развития:

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды групп младшего и среднего дошкольного возраста полифункциональным оборудованием с целью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, и полифункциональными предметами, пригодными для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

- а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:
 - федерального;
 - субъекта РФ;
 - муниципалитета
- б) из внебюджетных источников, в том числе средства:
 - организаций;
 - населения;
 - другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2012	2013	2014
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)		96,9	99,84	100
	бюджетные средства	тыс.р уб.	9591,7	14004,15	13086,0
	расходы на заработную плату и начисления	тыс.р уб.	7220,4 (99,7%)	10410,2 (100%)	10091,9 (100%)
	расходы на питание детей, в том числе:	тыс.р уб.	1959,2	2631,8	2575,2
	из бюджета		467,7	841,4	425,0
	за счет средств родителей		1491,5	1790,4	2150,2
	фактическая стоимость питания 1 дето/дня		79,75	80,66	90,06
	расходы на приобретение оборудования и инвентаря		49,6	51,2	211,9
	хозяйственные расходы		561,6	1038,5	657,1
	расходы на приобретение мягкого инвентаря		-	-	-
	расходы на капитальный ремонт		-	-	-
	родительская плата (собрано всего)		1540,2	1624,9	2041,3
1.2.	Показатели экономической эффективности:				

1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)	тыс.р уб.	12565,3	15997,3	16477,2
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	тыс.р уб.	428,2	651,5	616,3
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	3,4	4,1	3,7
1.2.4.	Размер родительской платы	руб.	1300	1400	1400
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы полностью (100%); частично (50%)		2	2	2
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами		6	5	6
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		-	-	-
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	Руб.	7241,7	8803,0	8723,0
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	тыс.р уб.	1095,7	952,8	886,3
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:	тыс.р уб.			
	– цоколь;				
	– подвал;				150,0
	– фасад;		99,1	55,9	
	– кровля;			160,0	28,4
3.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;				30,8
	– водоснабжения;		6,3	245,4	
	– канализации;				
	– вентиляции;				
3.3.	Замена:				
	– технологического оборудования;		27,8		
	– учебного оборудования;				230,5

	– игрового оборудования;			262,2	
	– медицинского оборудования;				
	– мебели;				
4.	Прочие показатели:	тыс.р уб.			
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы;		447,5	443,8	557,4
	организация питания м/обесп. и др.		79,0	5,9	24,7

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

– поступление финансовых средств из муниципального бюджета увеличилось на 0,16%;

– поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 5,7%;

– финансирование расходов на организацию питания уменьшилось за счет бюджетных ассигнований на 50,5%, увеличилось за счёт внебюджетных средств на 20,1%;

– стоимость питания в день увеличилась за счёт роста цен и составила 90,06 руб.

– размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ снизились на 3,06%;

– размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились на 313,8%;

– размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ снизились на 36,7%;

– средняя стоимость содержания 1 кв.м. площади зданий образовательных учреждений за три года сократилась на 66,5 руб., экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 194,3 тыс.руб.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср. сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	План %	Факт %	план	факт	План %	Факт %	План %	Факт %	План %	Факт %
2012-2013 уч.г.	70	65	7	0,8	65	62	90	90,6	80	94
2013-2014	64,3	72	2,5	0,8	65,6	69	91	93	80	95

уч.г.										
2014-2015	66,4	74	2,2	0,7	77,8	72	93	94,5	80	96
уч.г.										
Итого	66,9	70,3	3,9	0,8	69	68	91	93	80	95

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 3,4 %;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2014-2015 уч.г. - 0,7, что характеризует его снижение на 10% по сравнению с 2013-2014 учебным годом и перевыполнение плана на 32%;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2014 – 2015 уч.г.;
- выполнение натуральных норм питания стабильно и равномерно и составляет 94%;
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг на стабильно высоком уровне;
- освоение субсидии на выполнение муниципального задания - 100%.

Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются созданием условий для качественной реализации оздоровительных мероприятий.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало организация профилактически-оздоровительных процедур (фитотерапия, витаминизация третьего блюда, организация утреннего приема ст. медсестрой, прием поливитаминов в соответствии с планом оздоровительных мероприятий, профилактические мероприятия в период эпидемии вирусных заболеваний (фитонцидотерапия, смазывание слизистой носа)).

Отсутствие дефицита кадров в ДОУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

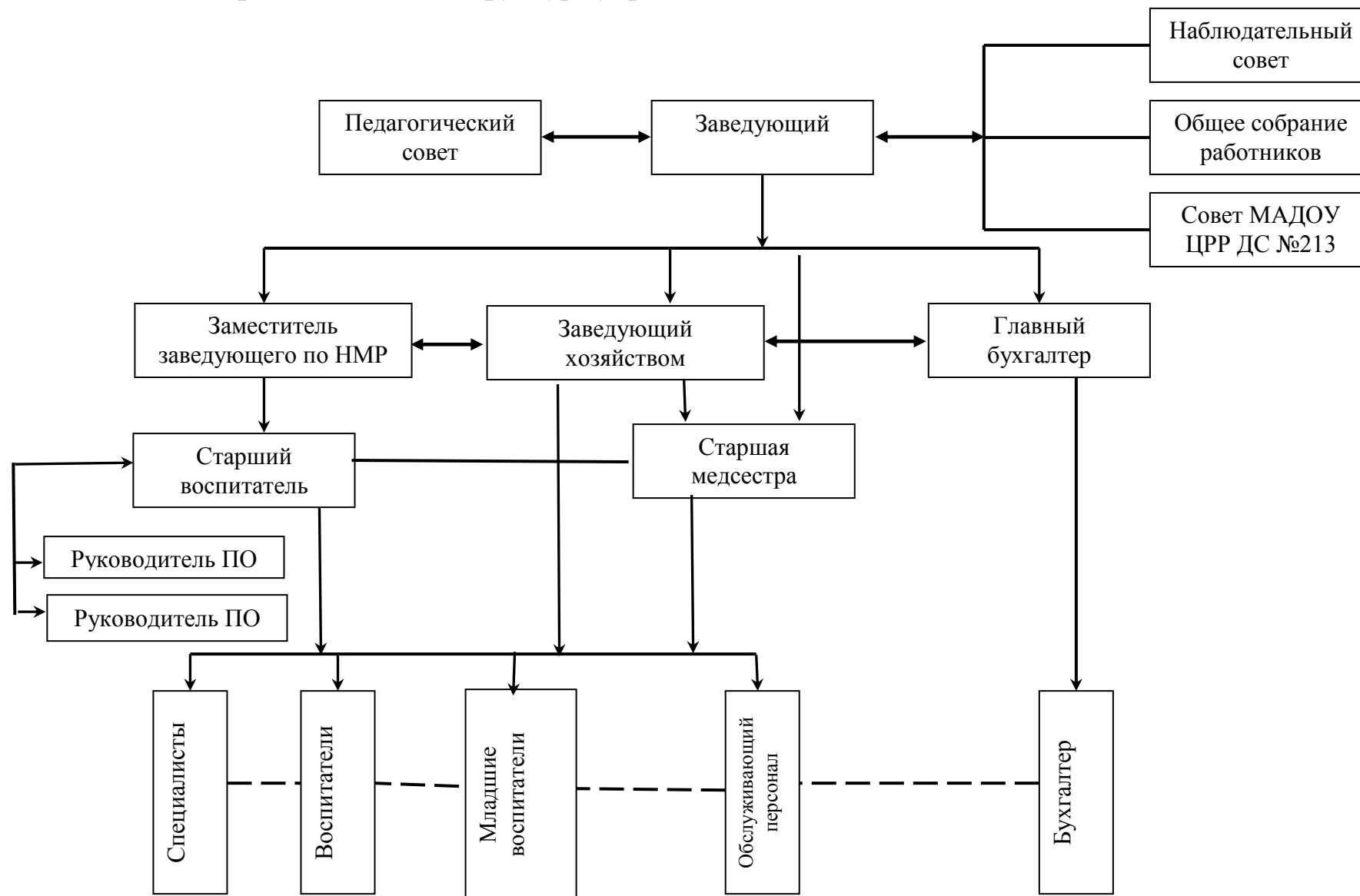
При организации работы с родителями используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: сменяемость информации на информационных стендах, работа информационного терминала, сайта ДООУ, заседания Совета ДООУ, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДООУ на ближайшую перспективу.

Перспективы развития:

Создание системы обеспечения безопасности питания в ДООУ на основе стандарта ХАССП.

Организационная структура управления МАДОУ ЦРР ДС № 213



Перечень действующих локальных актов:

№ п/п	Наименование документа	Дата принятия документа
1	Положение о Совете МАДОУ ЦРР ДС №213	06.09.2013
2	Положение о Педагогическом совете МАДОУ ЦРР ДС №213	29.08.2013
3	Положение об Общем собрании МАДОУ ЦРР ДС №213	03.09.2013
4	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАДОУ ЦРР ДС №213	06.09.2013
5	Правила внутреннего трудового распорядка	30.09.2013
6	Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ ЦРР ДС №213	19.05.2014
7	Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ ЦРР ДС №213	06.09.2013
8	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников МАДОУ ЦРР ДС №213	19.05.2014
9	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ ЦРР ДС №213 и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников	19.05.2014
10	Режим работы МАДОУ ЦРР ДС №213	23.01.2012
11	Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах МАДОУ ЦРР ДС №213	28.08.2014
12	Положение о внутренней контрольной деятельности МАДОУ ЦРР ДС №213	29.08.2013
13	Положение об обработке и защите персональных данных без использования средств автоматизации	29.12.2013
14	Положение об обработке персональных данных	29.12.2013
15	Коллективный договор МАДОУ ЦРР ДС №213	15.04.2013
16	Положение о сайте МАДОУ ЦРР ДС №213	01.11.2012
17	Положение об организации и проведении публичного доклада МАДОУ ЦРР ДС №213	06.09.2013

18	Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры, объектами спорта МАДОУ ЦРР ДС №213	06.09.2013
19	Положение о группах кратковременного пребывания в МАДОУ ЦРР ДС №213	01.09.2014

SWOT - АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы, свободное перемещение детей, смена видов деятельности)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Обучение не всегда строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Некоторые дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения.</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Практически все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточно результативное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях</p>

		различного уровня
III. Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность	Недостаточная мотивация для педагогов на участие в конкурсах педагогического мастерства Часть педагогов испытывают затруднения в применении инновационных технологий
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга) Средний возраст педагогов 35 лет Укомплектованность штата на 100% Стабильность педагогического состава	Незначительный приток молодых специалистов
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Отсутствие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями	На договорной основе ДОУ сотрудничает с МАОУ СОШ №67, 147, с	

системы образования, службами района и социальными партнерами	учреждениями дополнительного образования: Бассейн «Восход», школа фигурного катания «Тодес», школа детского развития «Инлингва»	
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p> <p>Организованы дополнительные образовательные услуги (оказываются сторонними организациями)</p> <p>Организация на базе ДОУ пилотных, стажерских площадок</p>	Не развит спектр дополнительных образовательных услуг, оказываемых педагогами дошкольного учреждения
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта	Хостинг сайта не размещен на сервере Российской Федерации

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, в большинстве ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

К слабым сторонам относятся:

- обучение не всегда строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей;
- недостаточно результативное участие воспитанников в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня;
- преобладание у некоторых педагогов традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;
- часть педагогов (25%) испытывают затруднения в применении инновационных технологий;
- не развит спектр дополнительных образовательных услуг;
- выявлено частичное соответствие требованию полифункциональности развивающей предметно-пространственной среды в группах младшего и среднего дошкольного возраста;
- не развит спектр дополнительных образовательных услуг, оказываемых педагогами дошкольного учреждения;
- хостинг сайта ДОУ не размещен на сервере Российской Федерации;
- отсутствует результативная система механизмов и процессов в достижении стратегических и тактических целей по обеспечению безопасности пищевой продукции в ДОУ на основе стандарта ХАССП.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования; - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
1.2. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - стабильно низкий уровень показатель заболеваемости.
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДООУ -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой

	инновационной деятельности и др.
1.6.. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма ребенка, его социализации и самореализации, по воспитанию детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений (но не позже достижения ребенком восьми лет).

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую *модель педагога*:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДООУ;

повышение профессионализма педагогов по организации образовательного процесса с учетом принципа индивидуализации и дифференциации;
повышение качества дошкольного образования;
совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.

Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности.

Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов по организации образовательного процесса с учетом принципа индивидуализации и дифференциации:

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода, принципа индивидуализации и дифференциации в организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение качества дошкольного образования:

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Предоставление широкого спектра занятий на выбор и внедрение программ дополнительного образования.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

Задача 5. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

Согласование критериев оценки качества образовательных услуг.

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно - деятельностного подхода.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг деятельности ДОУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий при организации мониторинга.

Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

Цель проекта: создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Организация курсов повышения квалификации педагогических работников на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

Корректировка тем самообразования педагогов.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО.

Внесение в план внутреннего контроля исполнение региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФГОС ДО.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности.

Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Поиск дополнительных средств для обеспечения курсовой подготовки педагогов, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Внесение изменений в Положение «Об оплате труда»:

- курсовая подготовка
- рабочая группа по разработке ООП
- творческие группы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Задача 5. Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДОУ.

Размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 6. Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Участие педагогов в методической работе ДОУ.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Создание творческих групп педагогов по реализации ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность

менять окружающую среду, создавая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроем и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, требований полифункциональности оборудования и предметов;

повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, требований полифункциональности оборудования и предметов.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с особенностями организации, содержания образовательной деятельности.

Оснащение групп младшего и среднего дошкольного возраста необходимым оборудованием полифункционального содержания с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды Совета ДОУ на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ХАССП*»

Ведущие идеи проекта:

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Закона «Об образовании в РФ» № 273, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся ...».

Основными целевыми установками должны быть:

выполнение законодательных и нормативных требований Российской Федерации, Таможенного Союза для обеспечения безопасности пищевой продукции в ДОУ;

внедрение и постоянное улучшение системы менеджмента безопасности пищевой продукции в соответствии с международными и национальными стандартами;

освоение современных принципов пищевой гигиены в ДОУ.

Создавая условия, необходимые для реализации системы менеджмента безопасности пищевой продукции, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

Достоверность безопасности продуктов питания. В условиях нестабильной социально-экономической ситуации возникает необходимость дополнительных гарантий выпуска продукции стабильного качества, отвечающей действующим требованиям безопасности. Наличие сертификатов качества поставляемой продукции, предоставляемых поставщиками, недостаточно для получения уверенности в том, что:

- проанализированы все факторы (микробиологические, химические и физические) и все риски, сопутствующие реализации продукции;
- обеспечена безопасность сырья, добавок и компонентов;
- принятые рецептуры при изготовлении продукции являются оптимальными.

Одним из внешних преимуществ от внедрения системы ХАССП для предприятий, взаимодействующих с ОУ, является получение конкурентных преимуществ при участии в торгах, повышение репутационного доверия.

Эффективность системы менеджмента. Принципы ХАССП - наиболее результативный способ выполнения законодательных и нормативных требований в области предупреждения заболеваний, вызываемых некачественными пищевыми продуктами, организации эффективных коммуникаций с поставщиками продукции, управлении внутренними и внешними потоками информации. Работа по внедрению стандарта ХАССП направлена на реализацию конкретных действий руководителя ДОУ для обеспечения безопасности пищевой продукции. Ясное понимание принципов ХАССП является залогом принятия правильных

управленческих решений и совершения нужных шагов на пути к эффективной системе менеджмента, связанной с управлением и регулированием качества пищевой продукции.

Применение принципов ХАССП - это уже подтвержденная на практике наиболее результативная система механизмов и процессов (технологии) в достижении стратегических и тактических (операционных) целей по обеспечению безопасности пищевой продукции в ДОУ.

Согласованность действий. Безопасность пищевой продукции достигается путем совместных усилий всех сторон, участвующих в пищевой цепочке напрямую (производителей пищевых продуктов, компании по предоставлению продуктовых услуг, транспортные компании, сервисные организации в области хранения и дистрибуции товаров) и опосредовано (связанные с пищевой отраслью организации, такие как производители оборудования, упаковочного материала, очищающих средств, добавок и ингредиентов). Совместная деятельность и управление по всей пищевой цепочке позволяет осуществлять смещение контроля продукции от констатирующего к превентивному – (предупреждающему). Для обеспечения безопасности продукции необходимо совершенствовать взаимообмен информацией внутри ДОУ и вдоль цепи создания, транспортировки пищевой продукции.

Обязательность соответствия международным стандартам качества.

Все системы менеджмента безопасностью пищевой продукции базируются на принципах НАССР(ХАССП), в основе которых лежит анализ опасностей, оценка рисков и определение критических контрольных точек в процессе производства. В России два основных стандарта ГОСТ Р 51705.1-2001 «Системы качества. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования» и ГОСТ Р ИСО 22000-2007 «Системы менеджмента безопасности пищевых продуктов. Требования к любым организациям в продуктовой цепи». Подтверждением применения ХАССП на предприятии является разработанное руководство по внедрению стандарта ХАССП на предприятии и сертификация предприятия по стандарту ГОСТ Р ИСО 22000-2007 —«Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции». С июля 2013 года система ХАССП является обязательным требованием к предприятиям, связанным с продуктами питания и в России. С 15.02.2015 все предприятия пищевой промышленности обязаны разработать систему руководства и внедрения стандарта ХАССП.

Цель проекта: создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ на основе стандарта ХАССП.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности руководителя ДОУ по реализации принципов ХАССП:

- осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия
- разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП
- внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов
- создать условия по вовлечению работников ДОУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия

Формирование пакета основополагающих документов, подтверждающих разработку процедур, основанных на принципах ХАССП (СанПиН, Технические регламенты; приказы, должностные инструкции, Программа производственного контроля и др.).

Разработка, внедрение и поддержка процедур мониторинга, обеспечивающих контроль ККТ, рисков, связанных с приемом, хранением и употреблением пищевых продуктов (протоколы лабораторных исследований, акты проверки, записи или технологические журналы и др.)

Разработка системы превентивных и корректирующих действий по итогам контроля (план корректирующих действий).

Создание рабочей группы по внедрению ХАССП

Задача 2. Разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП

- Проведение анализа потенциально опасных факторов (биологических, химических, физических) на всех этапах жизненного цикла пищевой продукции и разработка профилактических мер общего характера для предотвращения, устранения и сведения к минимуму выявленных опасных факторов

- Определение критических точек контроля (КТК), а также технологических этапов и мер предотвращения потенциальной опасности возникновения рисков

- Разработка критериев мониторинга критических точек

- Определение контролируемых этапов технологических операций в программах производственного контроля и проведение контроля готовой продукции

- Обеспечение документирования информации о результатах контроля пищевой продукции.

Задача 3. Внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов

- Установление требований к поставщикам по закупаемой продукции и сырью путем предоставления соответствующей информации по вопросам безопасности поставляемой продукции, в т.ч. об изменениях и обновлении условий выпускаемой продукции
- Изучение степени удовлетворённости поставляемой продукции и проектирование последующих действий, основанных на полученных результатах
- Осуществление деятельности по обеспечению соответствия закупленной продукции установленным требованиям
- Своевременное информирование о выявленных проблемах и совместная работа по установленным несоответствиям
- Установление взаимоотношений, которые обеспечивают баланс между краткосрочным выигрышем и долгосрочными планами сотрудничества

Задача 4. Создание условий по вовлечению работников ДООУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

- Применение принципа «вовлечение работников» в решение задач ДООУ по обеспечению безопасности продукции
- Установление четкой ответственности и подотчетности по управлению видами деятельности, основанными на принципах ХАССП
- Обеспечение работников необходимыми ресурсами и представлению свободы действий в рамках их ответственности и подотчетности
- Обучение сотрудников овладению навыками организации работы в рамках системы ХАССП, определению процессов, разработке документации и организации её внедрения в ДООУ
- Разработка системы стимулирования, поощрения и признания вклада работников в создание системы обеспечения безопасности питания в ДООУ

Примечание

Система ХАССП — совокупность организационной структуры, документов, производственных процессов и ресурсов, необходимых для реализации ХАССП

ХАССП - (англ. Hazard Analysis and Critical Control Points (НАССР) — анализ рисков и критические контрольные точки) — концепция, предусматривающая систематическую идентификацию, оценку и управление опасными факторами, существенно влияющими на безопасность продукции.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДООУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДООУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДООУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие

личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ.

3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- получение лицензии на оказание дополнительных образовательных услуг в ДОУ;

- наличие программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ;

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанникам ДОУ;

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;

- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ:

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДОУ.

Задача 2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ:

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОО семьям воспитанников.

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Задача 3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОО:

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями.

Обеспечение квалифицированного психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.