

Публичный доклад

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Центра развития ребенка –
детского сада № 213 г. Челябинска

/2014 – 2015 учебный год/

Содержание:

- I. Общая характеристика МАДОУ ЦРР ДС № 213.
- II. Особенности образовательного процесса.
- III. Условия осуществления образовательного процесса.
- IV. Результаты деятельности ДОУ за 2014-2015 учебный год.
- V. Кадровый потенциал.
- VI. Финансовые ресурсы и их использование.
- VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
- VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.

I. Общая характеристика МАДОУ ЦРР ДС № 213.

Учреждение создано в соответствии с Постановлением Главы администрации Центрального района города Челябинска от 17.08.1995 г. № 228.

Полное наименование Учреждения - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №213 г.Челябинска.

Сокращённое наименование Учреждения – МАДОУ ЦРР ДС №213.

Организационно-правовая форма - учреждение.

Тип учреждения - автономное.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №213 введено в эксплуатацию в 1962 г.

Лицензия на образовательную деятельность от «01» марта 2012г. (регистрационный номер 9394 серия бланка А, номер бланка 0002588).

С 19 января 2012 года МАДОУ ЦРР ДС № 213 присвоен статус автономного образовательного учреждения.

МАДОУ ЦРР ДС №213 работает 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей.

Юридический адрес: 454092, г.Челябинск, улица Южная, 5А

тел/факс 8 (351) 2324109

Заведующий ДОУ: Купцова Татьяна Николаевна

e-mail: dou213@yandex.ru

официальный сайт: <http://madou213.ru>

В МАДОУ ЦРР ДС № 213 в настоящее время функционируют 5 групп. Из них:

- 1 младшая группа (для детей от 2 до 3 лет);
- 2 младшая группа (3-4 года)
- средняя группа (4-5 лет)
- старшая группа (5-6 лет)
- подготовительная группа (6-7 лет).

Списочный состав: 153 ребенка.

Основанием для комплектования групп является возраст детей, нормативные документы:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2013 г. №1014), Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением Центром развития ребёнка - детским садом №213 г. Челябинска и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников, Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка - детского сада №213 г. Челябинска, Правила приема воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 213 г. Челябинска, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования).

В целях создания необходимых условий для развития и успешной адаптации к социуму в детском саду работает группа кратковременного пребывания для детей с 2-х до 7 лет (25 детей).

Структура управления МАДОУ ЦРР ДС №213 – *приложение 1*. Управление МАДОУ ЦРР ДС № 213 строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы государственно-общественного управления: Наблюдательный совет МАДОУ ЦРР ДС №213, Общее собрание работников МАДОУ ЦРР ДС №213, Совет МАДОУ ЦРР ДС №213.

Образовательный процесс осуществляется квалифицированными работниками: заместитель заведующей по НМР (научный руководитель), старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, руководитель изостудии, учитель-логопед, музыкальный руководитель (16 педагогов). 15 педагогов имеют высшую и первую

квалификационные категории. Пять педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ, двое имеют звание «Отличник народного просвещения».

В детском саду созданы необходимые условия для реализации образовательной программы: оборудованы музыкальный зал, спортивный зал, экологическая комната, методический кабинет, сенсорная комната, логопункт, изостудия. В методическом кабинете функционирует библиотека методической и детской литературы. Также в дошкольном учреждении оборудован медицинский блок (медицинский кабинет, совмещенный с изолятором, процедурный кабинет). На территории ДОО размещены 2 спортивные площадки, 6 прогулочных участков. В МАДОУ ЦРР ДС № 213 создана локальная сеть, осуществляется доступ к Интернет - ресурсам во всех рабочих кабинетах ДОО.

Характеристика социального окружения ДОО

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре города Челябинска, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ СОШ № 147, МАОУ СОШ №67, стоматологическая поликлиника, аптеки, магазины, Челябинский медицинский колледж, почтовое отделение, спортивный клуб, Центр детского развития "Автограф". Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения регулируется нормативными документами:

1. Уставом (приказ N 49-у от 19.12.12г.)
2. Лицензией на образовательную деятельность (А 0002588 от 01.03.12г.)
3. Локальными актами:
 - Положение о Совете МАДОУ ЦРР ДС № 213;
 - Положение о Педагогическом совете;
 - Положение об Общем собрании работников МАДОУ ЦРР ДС № 213;
 - Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах;
 - Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ ЦРР ДС № 213 г. Челябинска и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников,
 - Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников МАДОУ ЦРР ДС № 213 г. Челябинска,
 - Правила приема воспитанников МАДОУ ЦРР ДС № 213 г. Челябинска, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных МАДОУ ЦРР ДС № 213 г. Челябинска;
 - Положение об организации и проведении публичного отчёта МАДОУ ЦРР ДС № 213 г. Челябинска;
 - Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МАДОУ ЦРР ДС № 213;
 - Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МАДОУ ЦРР ДС № 213 г. Челябинска;
 - Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ ЦРР ДС № 213 г. Челябинска;
 - Режим занятий обучающихся МАДОУ ЦРР ДС № 213 г. Челябинска;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Инструкции по охране труда и технике безопасности;
 - Приказы и распоряжения;
 - Режим работы МАДОУ ЦРР ДС № 213;

а также:

- Трудовой договор;
- Договор между учредителем и МАДОУ;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Штатное расписание.

II. Особенности образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МАДОУ ЦРР ДС №213 осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной творческой группой на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ МОиН от 17.11.2013г. № 1155) и с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Дополнительные образовательные услуги отсутствуют.

Основные цели дошкольного учреждения:

1. Заложить основы саморазвития личности дошкольника.
2. Создать условия для развития познавательного интереса у дошкольников во всех видах детской деятельности.
3. Способствовать развитию творческого потенциала педагогов ДОУ.
4. Обеспечить полноту и разнообразие форм взаимодействия с семьей.

Приоритетные направления деятельности ДОУ основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

Основными задачами МДОУ являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством:

- построение образовательного процесса с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей;
- внедрение эффективных принципов развивающей педагогики оздоровления;
- создание психологического комфорта;
- взаимодействие с родителями, поиск совместных способов сохранения здоровья детей;
- формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни.

2. Способствовать эффективному становлению субъектной позиции ребёнка во всех видах детской деятельности.

3. Своевременная коррекция развития ребенка-дошкольника.

4. Развитие личности педагога и повышение на этой основе уровня его квалификации, профессионализма, продуктивности деятельности.

5. Развитие материально-технической базы МДОУ.

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в МАДОУ ЦРР ДС № 213

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
I. ДИАГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ				
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра инструктор по физ. культуре, воспитатели групп

2	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели по физической культуре
2	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп инструктор по физической культуре
5	Спортивные упражнения	Все группы	Ежедневно 2 раза в неделю	Воспитатели групп
6	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7	«Школа мяча»	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
8	«Школа скакалки»	Средняя, старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
9	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
10	Физкультурные праздники	Все	2-3 раза в год	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
11	День здоровья	Все группы, кроме 1 младшей	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре, ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
12	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
13	Секционная работа: Лыжи	Старшая подготовительная	Зимний период 2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре

14	Соревнования (спартакиады)	Старшая подготовительная	6-7 раз в год согласно плану РУО	Инструктор по физической культуре
15	Походы, пешеходные прогулки	Старшая подготовительная	ежеквартально	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
16	Оздоровительный бег	Со 2 младшей группы	ежедневно	инструктор по физ. культуре воспитатели
17	Индивидуальная работа с детьми по физическому развитию	Все группы	ежедневно	Инструктор по физ. культуре воспитатели
18	Самостоятельная двигательная деятельность	Все группы	ежедневно	Воспитатели

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1	Поливитамины «Ревит»	Все группы	Сентябрь декабрь 1 драже ежедневно	Старшая медсестра воспитатели групп
2	Иммунал	Все группы	ноябрь Возрастная, 10 дней	Старшая медсестра воспитатели групп
3	Аскорбиновая кислота	Все группы	январь, март 1 раз 0,05 ежедневно драже	воспитатели групп
4	Профилактика гриппа: • «Агри» - гомеопатический препарат • Фитоциды - лук, чеснок	Все группы	январь 7-10 дней Сад - 5 драже ежедневно	Старшая медсестра воспитатели групп
5	Полоскание горла настоем трав - эвкалипт, шалфей, календула, ромашка	Старшая, подготовительная группа	октябрь февраль ежедневно 70 г. 1 раз в день - 10 дней	Старшая медсестра воспитатели групп
6	Аскорутин	Все группы	апрель 1 таблетка 1 раз - 10 дней	Старшая медсестра
7	Фиточай (крапива, рябина красная)	Все группы	май 50 г. - ясли - 10 дней 70 г. сад - 10 дней	Старшая медсестра воспитатели групп
8	Соки, кисломолочные продукты	Все группы	ежедневно	Старшая медсестра воспитатели групп
9	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание, ингаляции	По показани▼ям и назначе▼ниям врача	В течение года	Старшая медсестра

IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального со▼провождения на занятиях	Музыкальный руководи▼тель, ст. медсестра, руководитель
---	---------------	------------	---	--

			изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	изостудии, воспитатель группы
2	Фитотерапия а) полоскания горла отварами трав б) фиточай витаминный в) фитоадептогены (женьшень, элеутерококк)	По назначению врача	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год (ноябрь)	Врач, ст. медсестра
3	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
4	Массаж ушных раковин Массаж стоп Точечный массаж лица	Средняя, старшая, подготовительная	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Воспитатели, инструктор по физической культуре
5	Дыхательные упражнения	Средняя, старшая, подготовительная	В течение года	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
6	Занятия, игры, игровые упражнения, аутогенная тренировка в комнате психологической разгрузки	Дети, требующие повышенного психологического внимания	В течение года	Психолог
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1	Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями	Все группы	Ежедневно в течение дня	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2	Утренний прием на свежем воздухе	Все, кроме 1 и 2 мл.		Воспитатели
3	Постоянное одностороннее проветривание в группах	Все группы	Ежедневно	Воспитатели младшие воспитатели
4	Сквозное проветривание Контрастные воздушные ванны	Все группы старшая, подготовительная	В течение дня	Воспитатели младшие воспитатели
5	Рациональная не перегревающая одежда детей	Все группы		Воспитатели младшие воспитатели
6	Прогулка в проветриваемом помещении в одежде в холодную погоду	1 младшая, 2 младшая группы	В зимний период	Воспитатели младшие воспитатели
7	Сон с доступом свежего воздуха	Все группы	Ежедневно в сон час	Воспитатели, младшие воспитатели
8	Ходьба босиком	Все группы	После сна, во время НОД	Воспитатели, инструктор по физической культуре

9	Гимнастика после сна с воздушными ваннами	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
10	Умывание после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
11	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
12	Солнечные ванны	Все группы	В летний период	Воспитатели
13	Полоскание рта после приема пищи	Со 2 мл.		Воспитатели, младшие воспитатели
14	Обливание ног водой	Старшая, подготовительная	В летний период	Воспитатели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	младшие воспитатели, воспитатели

Взаимодействие МАДОУ ЦРР ДС № 213 с социальными институтами

Учреждение	Результат	Формы работы и взаимодействия
<i>Научно-практическое направление</i>		
Факультет дошкольного образования ФБОУ ВПО ЧГПУ	Повышение педагогического мастерства, обмен педагогическим опытом.	Проведение семинаров, лекций, консультирование по запросам педагогов района, города, области.
МАДОУ СОШ № 147, 67	Установление преемственных связей по содержанию, формам, методам и средствам обучения. Адаптация детей к школе.	Договор, план работы. Совместные методические мероприятия, родительские собрания, мероприятия для детей.
ПМПК	Оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и другим категориям детей.	Обследования детей. Консультирование педагогов, родителей.
<i>Физкультурно-оздоровительное направление</i>		
Дворец спорта «Юность» (школа фигурного катания «Тодес»).	Развитие музыкально-ритмических навыков. Оздоровление детей.	Занятия с детьми.
Плавательный бассейн «Восход».	Плавание. Закаливание.	Занятия с детьми.
Роспотребнадзор.	Совместные мероприятия по обеспечению санэпидрежима в МАДОУ.	Контрольные мероприятия.
Детская поликлиника № 1.	Медицинский осмотр. Профилактические мероприятия.	Осмотр детей.
Челябинский базовый	Медицинская практика.	Мероприятия с детьми.

медицинский колледж		
УралГУФК	Педагогическая практика. Использование технологий и методик образовательной работы, обеспечивающих индивидуальный подход к детям.	Занятия с детьми.
<i>Социально-коммуникативное направление</i>		
Библиотека им. В.Маяковского	Приобщение детей к чтению. Знакомство с историей страны, национальными праздниками.	Посещение библиотеки, занятия с детьми, театрализованные представления.
Челябинский кукольный театр	Приобщение детей к театральной культуре. Развитие представлений о различных видах музыкального искусства. Знакомство с различными музыкальными произведениями, музыкальными инструментами.	Посещение представлений, концертов.
Студия мультипликации «Видимо-невидимо»	Приобщение детей к искусству мультипликации. Развитие творческого воображения, продуктивной деятельности.	Создание совместных проектов.
ГИБДД	Участие в агитационной деятельности и обучение детей ПДД	Организация мероприятий по ПДД с участием инспектора ГИБДД

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

В рамках организации "Дней открытых дверей" в дошкольном образовательном учреждении в конце каждого учебного года проводится традиционное мероприятие с участием родителей и детей старшего дошкольного возраста "Паровозик знаний". Целями данного мероприятия являются ознакомление родителей с основными результатами освоения детьми реализуемой программы за учебный год, вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность.

Современной формой взаимодействия с семьей является работа Интернет-представительства ДООУ. Разнообразные рубрики сайта ДООУ позволяют знакомить родителей с нормативно-правовыми документами, лицензионными документами учреждения, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в ДООУ, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. На сайте работает новостная лента, обновляется еженедельно фотогалерея.

№ п/п	Мероприятия	Предполагаемые сроки	Ответственные исполнители	Результат
1.	Организация работы родительского комитета	сентябрь	заведующий	план работы
2.	Формирование банка данных о семьях воспитанников	сентябрь	заведующий	банк данных
3.	Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами; заключение договоров	июль август сентябрь	заведующий	компетентность родителей заключенные договоры
4.	Анкетирование и опросы Выявление потребности в дополнительных образовательных услугах	сентябрь май	ст. воспитатель	информация

5.	Родительские собрания: 1. Посвященные началу учебного года 2. «Готовность детей к школе» 3.«Итоги работы за год»	сентябрь март май	заведующий ст. воспитатель педагог-психолог	протоколы собраний
6.	Дни открытых дверей Мастер-классы Открытые просмотры	В течение года	ст. воспитатель педагоги	компетентность родителей в вопросах образования, создания развивающей среды для ребенка
7.	Помощь родителям учреждению: 1. Организация и помощь в проведении мероприятий. 2.Спонсорство. 3.Участие в построении зимних построек. 4.Субботники.	в течение года	заведующий ст. воспитатель	улучшение условий жизнедеятельности детей в ДОУ
8.	Совместные проекты по темам недели: 1.Оформление групп к праздникам. 2.Оформление выставок «Подарки осени», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушки для птиц» и др.	в течение года		оформление стендов для родителей; выставка поделок, игр, рисунков
9.	Консультации специалистов: – «Адаптация детей к детскому саду» – «Режим дня и правила посещения детского сада» – «Большое внимание осанке» – «К школе готов!» – «Роль семьи в развитии связной речи детей» – «Кишечные инфекции. Профилактика заражения» и др.	в течение года	педагог-психолог ст.медсестра инструктор по физ.культуре учитель-логопед	Пополнение родительского уголка
10.	Работа Интернет-представительства ДОУ.	В течение года	Ст. воспитатель	компетентность родителей в вопросах образования, создания развивающей среды для ребенка

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района, города;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДООУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Оборудование основных помещений ДООУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий Тренажеры, мягкие модули, сенсорные дорожки, горка, сухой бассейн
	Групповые помещения	Уголки физического саморазвития, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: <i>Медицинский кабинет (изолятор)</i> <i>Процедурный кабинет</i>	В соответствии с Приказом МЗ РФ от 05.11.2013г. № 822н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях".
	Спортивные	Беговая дорожка, полосы препятствий, поле для

	площадки на территории (3)	футбола (пионербола), дорожка "здоровья" (для закаливания)
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, видеомангофоны, фотоаппарат, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам
	Холл и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, интерактивная доска, мультимедийная установка, дым-машина, снегомашина, машина мыльных пузырей, микшер, прожектора, микрофоны, синтезатор
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр
Познавательное развитие	Групповые помещения	Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, диаграмма времен года, планы групп, этажей, участков детского сада, мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций, видеофильмов по темам
	Экологическая комната	Аквариумный комплекс, минибассейн, оборудование к занятиям, уголок детского экспериментирования, демонстрационный материал по валеологии, результаты проектной деятельности
	Территория ДОУ	Огород, теплица, цветники
Речевое развитие	Групповые помещения	Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений, карты Проппа, схемы Ткаченко Т.А., звуковые часы и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества, зоны художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), мангофоны
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, интерактивная доска, мультимедийная установка, дым-машина, снегомашина, машина мыльных пузырей, микшер, прожектора, микрофоны, синтезатор

	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Изостудия	Оборудование и материалы для продуктивной деятельности, дидактический материал для занятий, репродукции картин, малые скульптурные формы, дидактические игры, компьютер с программным обеспечением, принтер
Коррекционное направление	Сенсорная комната	Оборудование для развития сенсорных, психомоторных процессов (столы для рисования песком, сенсорная панель, "звездное небо" и др), релаксационное оборудование, оборудование для развития мелкой моторики, мягкая мебель и др.
	Кабинет учителя - логопеда	Мебель, компьютер с лицензионным программным обеспечением, игры для коррекционных занятий, таблицы, азбука, картотеки игр для развития фонематического слуха и речевого дыхания, оборудование для развития мелкой моторики и др.
	Кабинет педагога-психолога	Мебель, компьютер с лицензионным программным обеспечением, сканер, принтер, дидактические игры, картотеки, фонотека, демонстрационный материал, дидактические игрушки, диагностические материалы, иллюстративный материал

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, она насчитывает около 150 единиц методической литературы, медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете в свободном доступе для педагогов находится компьютер с программным обеспечением Microsoft Word, Power Point, Excel и др., принтер, сканер. Для свободного пользования педагогов методический кабинет оснащен ноутбуками с доступом в интернет и виртуальный методический кабинет.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДООУ является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

Техническое обеспечение	Количество
АРМ администрации	6
ПК	13
АРМ педагогов	5
принтеры	8
сканеры	2
ксероксы	3
мультимедийное оборудование	5
выход в Интернет со всех ПК	имеется
точки Wi-Fi	3
локальная сеть	имеется
интерактивная доска	1
система голосования	1
дистанционные планшеты	3
информационный терминал для родителей	1

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории, прилегающей к учреждению, приспособленной для реализации образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении создана в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования. В основу положен принцип "комплексирования и гибкого зонирования". Согласно требованиям программы, в окружении ребенка находится стимулирующий материал трех типов: используемый как стимульный материал и подготавливающий ребенка к занятию, используемый в совместной и самостоятельной деятельности, позволяющий применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. Такое размещение материала позволяет обогащать и изменять среду в течение дня.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Трансформируемость пространства осуществляется посредством перемещения детьми мягких модулей, изготовленных детьми пособий и атрибутов для игровой деятельности, передвижных домиков, автомобилей, ширм, детской мебели.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,

пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полифункциональность материалов осуществляется посредством разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; также посредством наличия полифункциональных предметов (природных, бросовых материалов, бытовых предметов, спортивного оборудования, предметов для украшения и др.).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Вариативность среды обеспечивается за счет оборудования различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; также за счет периодической (еженедельной) сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования (наличие гигиенических сертификатов).

Организация питания в МАДОУ ЦРР ДС№213

Закуп продуктов питания осуществляется согласно Федеральному закону от 18.07.2011 №223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц». В настоящее время заключены договоры со следующими организациями:

- ООО «Альтернатива+»;
- ООО «ЧеляБОБЛТОРГ»;
- ОАО «ЧГМК»;
- ИП «Тихонов»;
- ИП Фраас Е.В.;
- ООО Торговый дом «Успех»;
- ЗАО «Русские овощи»;
- ООО «Равис – птицефабрика Сосновский».

Ежедневное меню составляется с учетом нормативных требований, возрастных норм и суточной потребности в основных пищевых продуктах. При составлении меню используются методические рекомендации «Организация питания детей в ДОУ» (сост. Г.Н.Панкратова), технологические карты, рекомендованные Министерством образования и науки Челябинской области.

В МАДОУ разработана система контроля качества и организации питания, проводится ежемесячный анализ выполнения натуральных норм питания и средней стоимости одного дня. Информация об организации и стоимости питания доводится ежемесячно до родителей.

**Выполнение натуральных норм за 2014 год по основным продуктам питания (%)
(в сравнении с 2013г.)**

Наименование продукта	2013	2014	Наименование продукта	2013	2014
Хлеб	96,93	99,0	Сахар	96,17	98,1
Мука	95,65	94,0	Масло сл.	96,38	98,5
Крупа	92,65	98,8	Масло раст.	95,39	96,7
Картофель	92,71	94,6	Яйцо	97,77	93,2
Овощи	91,14	90,8	Молоко и кислом.	94,82	97,2
Фрукты св.	85,56	77,9	Творог	95,52	98,0
Фрукты сух.	95,64	95,9	Рыба	93,95	94,9
Конд. Изд.	81,46	86,7	Сыр	88,24	92,7
Сметана	92,11	91,1	Птица	93,62	94,8
Мясо	94,95	94,5	Сок	78,45	85,4
Колбасные изделия	100,09	96,6	Макаронные изделия	96,52	81,4
Хлеб пшеничный		97,3			

По итогам 2014 года выполнение натуральных норм составило 93,3%. Отмечено стабильность показателей по сравнению с 2013 годом (93,7%). Стоимость дня составила 90,06 руб.

Медицинское обеспечение образовательного процесса

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей путем оптимизации режима дня, улучшения питания, осуществления лечебно-профилактических мероприятий, контроля за физическим, психическим состоянием детей, внедрения эффективных принципов развивающей педагогики оздоровления (В.Т.Кудрявцева), проведения корректирующих мероприятий, обеспечения условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду и школе, формирования у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

Ежегодно специалистами поликлиники №1 проводится углубленный медицинский осмотр воспитанников ДОУ. Это позволяет выявить функциональные отклонения в состоянии здоровья детей, своевременно взять их на диспансерный учет и провести соответствующие мероприятия.

Кроме того, старшая медсестра ДОУ ведет мониторинговые исследования по следующим направлениям:

- учет заболеваемости детей;
- распределение детей по группам здоровья;
- учет пропусков по болезни и др.

На основе результатов диагностики (данные заносятся в тетради здоровья по возрастным группам и карты развития ребенка) осуществляется индивидуально-дифференцированный подход в организации непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, формируются подгруппы детей в соответствии с уровнем физического развития и здоровья.

Для осуществления медицинского обеспечения в ДОУ созданы необходимые материально-технические условия:

- оборудован процедурный кабинет;
- медицинский кабинет, совмещенный с изолятором;
- физкультурный зал.

В ДОУ разработана система мероприятий по оздоровлению детей (оздоровительная программа для каждой возрастной группы), предусматривающая организацию мер по профилактике простудных заболеваний и повышение иммунной системы воспитанников.

В соответствии с рекомендациями врача дети получают тубус-кварц, УФО, ингаляции, фитотерапию. Профилактика заболеваний гриппом и простудных заболеваний включает в себя настойку элеутерококка, отвары трав, поливитамины.

Работа по физвоспитанию осуществляется инструктором по физической культуре, который совместно с воспитателями осуществляет мониторинг физических качеств воспитанников. На основе полученных данных планируется индивидуальная работа в течение года с учетом интеграции образовательных областей.

Система профилактических и оздоровительных мероприятий осуществляется в ДОУ путем организации деятельности:

- соблюдение требований санитарно-эпидемиологического режима;
- разработка системы закаливающих мероприятий по сезонам и возрастным характеристикам;
- осуществление профилактических осмотров детей специалистами поликлиники;
- подбор и маркировка мебели в соответствии с ростом детей;
- оптимизация двигательного режима в течение дня и др.

Ведется санитарно-просветительская работа с родителями по вопросам оздоровления и физического воспитания детей. Родители знакомятся с планом оздоровления, получают советы по организации питания дома и совместного отдыха семьи. Всю информацию по оздоровлению детей в условиях дошкольного учреждения родители могут получить на сайте детского сада. С участием родителей проводятся спортивные праздники, консультации, родительские собрания, просмотры непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию.

IV. Результаты деятельности ДОУ за 2014-2015 учебный год

1. Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Показателями эффективности оздоровительной работы являются следующие критерии:

1. Снижение заболеваемости и повышение уровня посещаемости детьми ДОУ.
2. Оценка данных по группам здоровья.
3. Снижение процента детей, имеющих хронические заболевания.
4. Повышение уровня физического здоровья.

Анализ заболеваемости и посещаемости

Показатели		2013			2014		
		всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Среднесписочный состав	150	32	118	159	34	125
2.	Число пропусков детодней по болезни	12	13	11	8,5	3	10
3.	Число пропусков на одного ребенка	81	110	73	68,5	86,7	63,6
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	11,3	12,6	11	10	12	10
5.	Количество случаев заболеваний на 1 ребенка	1,4	2,6	1,1	1,3	1,7	1,1
6.	Количество случаев заболевания	220	88	132	200	57	143
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	2	0	2	2	0	2
8.	Индекс здоровья (№ 15%-40%)	20/13%	2/6%	18/15%	20/13%	1/3%	19/15,2%

9.	Общая заболеваемость на 1000	1467	2750	1119	1257,9	1676,5	1144
10.	Показатель заболеваемости ОРЗ (на 1000)	980	2063	686	886,8	1441	736
11.	Количество дней пребывания 1 ребенком в ДОУ	163,7	136,4	171,2	176,4	159	181
12.	Эффективность оздоровления	16 - 85%			18 – 90%		

Вывод: показатели заболеваемости ОРЗ на 1000 в 2014 году уменьшились на 9,5%, общая заболеваемость увеличилась на 14%. По той же причине число пропусков по болезни на одного ребенка уменьшилось на 29%. Индекс здоровья остался практически на прежнем уровне, эффективность оздоровления увеличилась на 5%.

Причины: увеличение количества детей с аллерго-патологией, увеличение количества детей с отклонениями в физическом развитии.

Перспективы: скорректировать программу оздоровления с учетом выявленных проблем, организация систематической физкультурно - оздоровительной работы с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, взаимодействие с семьями воспитанников по решению задач физического развития: повышать уровень компетентности родителей о способах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста с использованием различных форм взаимодействия, в том числе Интернет – ресурсов.

Сравнительные данные по группам здоровья

Год	Группы здоровья							
	I		II		III		IV	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2013	44	29,5%	88	59%	17	11,5%	-	-
2014	18	12%	89	59,3%	43	28,7%	-	-
2015	20	12,5%	93	58%	47	29,5%	-	-

Вывод: уменьшилось количество детей с I группой здоровья на 0,5%, увеличилось количество детей со III группой здоровья на 0,8%, так как увеличилось количество детей с аллергопатологией и детей, состоящих на диспансерном учете у кардиолога.

Причины: вновь выявленная патология при плановом обследовании детей узкими специалистами.

Перспективы: своевременный осмотр детей специалистами: аллергологом, кардиологом; выполнение родителями рекомендаций врачей; проведение профилактической работы с детьми, имеющими плоскостопие и нарушение осанки, в соответствии с планом оздоровления, реализация программы оздоровления на каждую возрастную группу.

Количество детей, имеющих хронические заболевания

№ п/п	Классификация болезней	Нозологическая форма	Кол-во детей 2013г.	Кол-во детей 2014г.
1.	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма. Рецидивирующий бронхит	2/1,3%	2/1,3%
2.	Болезни ЛОР-органов	Хронический тонзиллит. Хронический отит	--	--
3.	Болезни органов пищеварения	Хронический гастрит Хронический колит	3/2%	2/1,3%

		ДЖВП.		
4.	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит гломерулонефрит	--	--
5.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, дерматит	15/10%	18/11,3%

Выводы: количество детей с болезнью органов дыхания не изменилось. Процент детей, имеющих болезни кожи, увеличился на 1,3%, с болезнью органов пищеварения уменьшился на 0,7%, не выявлено детей с патологией ЛОР – органов, мочеполовой системы.

Перспективы: осуществлять индивидуальный подход к детям, имеющим хронические заболевания.

Результаты обследования детей патологии опорно-двигательного аппарата

Год	Нарушение осанки	Сколиоз	Плоскостопие	Плоско-вальгусные
2013	14 - 9,3%	-	2 - 1,3%	19-12,7%
2014	13 - 8,7%	-	4 - 2,7%	18 - 12%
2015	12 – 7,5%	-	5 – 3%	16 – 10%

Вывод: в 2015 году уменьшилось количество детей с нарушением осанки на 1,2%, с 0,3%.

Причины: вновь выявленная патология при плановом обследовании детей узкими специалистами, 15% вновь поступивших детей имеют данные диагнозы.

Способствующие факторы: поддержание оптимального двигательного режима: ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия в соответствии с нормами СанПиН, подвижные игры на прогулке, занятия в бассейне, занятия ОФП, правильный подбор мебели, рекомендации родителям по профилактике плоскостопия и нарушения осанки в домашних условиях.

Перспективы: пополнение уголков физического саморазвития оборудованием для профилактики плоскостопия; осуществление дифференцированного подхода к организации физкультурно – оздоровительных мероприятий с учетом контингента детей.

Сравнительные данные физического развития детей

год	Кол-во детей	Норм. физ. разв.	Откл.в физ. развитии	отклонения					
				Дефицит массы		Избыток массы		Выс. рост	Низкий рост
				1 степени	2 степени	1 степени	2 степени		
2013	149	121/81,2%	28-18,8%	4-2,7%	-	7-4,7%	-	11-7,4%	6-4%
2014	150	137/91%	13/8,7%	4/2,6%	-	3/2%	-	6/4%	-
2015	160	147/92%	13/8%	3/1,9%	-	3/1,9%	-	7/4,3%	-

Выводы: в 2015 году увеличилось количество детей с нормальным физическим развитием на 1%, с отклонением в развитии уменьшилось на 0,7%. Количество детей с избыточной массой тела уменьшилось на 0,7%, с высоким ростом увеличилось на 0,3%.

Перспективы: разработать рекомендации для родителей по питанию в домашних условиях, соблюдение норм питания, сбалансированное меню, индивидуальный подход к детям, страдающим заболеваниями желудочно - кишечного тракта и аллергиями, соблюдение питьевого режима, организация индивидуальной работы с детьми по физическому развитию.

2. Результаты готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Метод исследования: «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л. А. Ясюковой (ГОССТАНДАРТ России «ИМАТОН»).

Методика позволяет оценить психологические параметры:

- Речевое развитие
- Понятийное и абстрактное мышление
- Скорость переработки информации
- Произвольное внимание
- Зрительную и слуховую память
- Тип репрезентативной системы (аудиальный, визуальный, кинестетический)

В апреле месяце было обследовано 23 ребёнка в возрасте 6 – 7 лет.

Анализ полученных результатов показал, что у детей, в большинстве случаев, в норме (III зона, средний уровень) сформированы следующие психологические качества:

- визуальное мышление (структурное) – 13 человек (57%);
- речевое развитие – 17 человек (74%);
- понятийное интуитивное мышление – 12 человек (52%);
- понятийное логическое мышление – 19 человек (83%);
- понятийное речевое мышление – 17 человек (74%);
- зрительно – моторная координация – 21 человек (91%);
- кратковременная речевая память – 15 человек (65%);
- кратковременная зрительная память – 15 человек (65%);
- тревожность – 23 человек (100%);
- энергия – 18 человек (78%);
- настроение – 20 человек (87%).

По таблице «Количественные результаты исследования особенностей готовности детей к школе» видно, что хороший уровень (IV зона) прослеживается по всем психологическим качествам (кроме тревожности). По таким показателям, как:

- понятийное образное мышление, хороший уровень показали 52% детей (12 человек);
- понятийное интуитивное мышление, хороший уровень показали 21% детей (5 человек);
- абстрактное мышление – 52% (12 человек);
- визуальное мышление (линейное) – 52% (12 человек).

При выполнении заданий на визуальное, понятийное образное и абстрактное мышление, кратковременная зрительная память, а также на скорость переработки информации и внимательность, мотивационную готовность выявились дети с высоким уровнем (V зона). По такому показателю, как «внимательность», выявился наибольший процент детей (58% - 13 человек), имеющих высокий уровень.

Слабый уровень (II зона) наблюдается у детей по таким показателям, как:

- скорость переработки информации – 9% (2 человека);
- визуальное мышление (структурное) – 9% (2 человека);
- визуальное мышление (линейное) – 4% (1 человек);
- понятийное интуитивное мышление – 9% (2 человека);
- понятийное логическое мышление – 4% (1 человек);
- понятийное речевое мышление – 4% (1 человек);
- абстрактное мышление – 4% (1 человек);
- скорость переработки информации – 9% (2 человека);
- внимательность – 4% (1 человек).

Педагоги на протяжении всего учебного года обеспечивали необходимую оптимизацию рабочего ритма, режима труда и отдыха детей; активизировали работу по формированию мотивационной готовности детей к школе; работали над речевым развитием (расширение, уточнение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, активизация

произвольной речи); для формирования зрительно-моторной координации использовали речевой самоконтроль при проверке своей работы и сличении с образцом. Обучение письму строили на выработке моторного навыка (обводить элементы букв через кальку, по точкам, поэлементное письмо, развитие моторики пальцев), учили понимать смысл закономерностей.

Вывод: по группе преобладает средний и хороший уровень готовности детей к обучению в школе.

3. Результаты анкетирования родителей по изучению удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДОУ за 2014-2015 учебный год

В результате опроса принимали участие 93 родителя (85% от количества посещающих).

Родители ответили на следующие вопросы:

1. В какой степени Вы удовлетворены качеством образования и развития Вашего ребенка в детском саду.
2. В какой степени Вы удовлетворены организацией образовательного процесса в детском саду.
3. В какой степени Вы удовлетворены уровнем информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий (сайт, блог и т.д.).
4. В какой степени Вы удовлетворены спектром дополнительных образовательных услуг в детском саду.
5. В какой степени Вы удовлетворены профессионализмом педагогов, работающих в данном образовательном учреждении.
6. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с воспитанниками детского сада.
7. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с родителями.
8. В какой степени Вы удовлетворены качеством питания Вашего ребенка.
9. В какой степени Вы удовлетворены состоянием материально-технической базы учреждения.
10. В какой степени Вы удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями в детском саду.
11. Как вы относитесь к сбору добровольных пожертвований в виде денежных и материальных средств.
12. Удовлетворены ли Вы формой отчетности за использование добровольных пожертвований в виде денежных и материальных средств.
13. В какой степени Вы удовлетворены получаемой информацией о ребенке.
14. В какой степени Вы удовлетворены уровнем обеспечения безопасности пребывания Вашего ребенка в детском саду.

Номер вопроса	Варианты ответов				
	А	Б	В	Г	Д
1	68	32			
2	61	39			
3	51	34	3		12
4	52	29	2		17
5	78	22			
6	85	15			
7	86	13	1		
8	63	32	3		2
9	77	23			
10	69	25	4	2	
11	49	43			8
12	57	31	2	2	8
13	72	25	2	1	
14	67	30	1	2	

%	67%	28%		5%
Общий процент удовлетворенности: 95%				

Вывод: в целом уровень удовлетворенности родителей работой МАДОУ составил 95%, результаты анкетирования показали проблемные моменты: уровень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий, организация дополнительных услуг, неэффективные формы отчетности за использование добровольных пожертвований. В целом родители воспитанников детского сада удовлетворены работой МАДОУ. Родители принимали участие в мероприятиях области, города, района, МАДОУ.

Способствующие факторы: заинтересованность деятельностью ДОУ; потребность в оптимизации взаимоотношений с ребёнком; реализуются игровые комплексы по разделам программы в каждой возрастной группе для осуществления совместной образовательной деятельности в условиях семьи; организация совместной проектной деятельности; работа Интернет-представительства ДОУ; работа блогов - инструктора по физической культуре, подготовительной, старшей групп; создан блог учителя – логопеда, первой младшей группы.

Перспективы: оптимизировать средства информирования родителей обо всех направлениях деятельности образовательного учреждения, поиск эффективных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников, организация дополнительных образовательных услуг.

4. Результаты участия учреждения в мероприятиях разного уровня за учебный год

Мероприятие	уровень участия		
	Россия / область	город	район
интеллектуальное	1. Всероссийский конкурс "Маленький доктор" 2. Международный интеллектуальный конкурс «Светлячок» 3. Всероссийский познавательный конкурс - игра «Мудрый совёнок III»		1. Интеллектуальные состязания «Почемучки» (3 место) 2. Конкурс по Лего – конструированию (2 место). 3. Экологический конкурс «Маленький принц» (участие).
творческое	1. Информационно-методический центр МОУ "Эврика" Общероссийский конкурс "Снегурочка, Снеговик и другие!" (лауреат) 2.1 Международный конкурс творческих работ «Бабушка рядышком с дедушкой». 3. Общероссийский конкурс изобразительного искусства «Радуга творчества» (ИМЦ МИАПР) – диплом 1 степени 4. I Всероссийский творческий конкурс "Папа, мама, я - спортивная семья"	1. Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Нарисуй знак «Ребенок в автомобиле»	2. Конкурс творческих работ «Рождественский подарок» 4. Районный фестиваль "Хрустальная капель" (Диплом 2 степени).

спортивное	"Лыжня России"	Городская спартакиада (плавание, «Малышок» – диплом) Легкоатлетическая эстафета – 2 место	1. Веселые старты – 1 место 2. Соревнования по плаванию (3 место) 2. Шашечный турнир (участие). 3. Легкоатлетическая эстафета - 1 место. 4. Лыжные гонки – диплом.
------------	----------------	--	--

V. Кадровый потенциал

В дошкольном образовательном учреждении работает 16 педагогов, из них: заместитель заведующей по НМР (научный руководитель, совместитель), старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, учитель-логопед, музыкальный руководитель (совместитель). 15 педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Вакансий нет.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Воспитанники/педагоги: 153: 16 = 9,6

Воспитанники /все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал: 153:33 = 4,6

Аттестация педагогов:

- 11 педагогов (69%) - имеют высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога (25%) – имеют первую квалификационную категорию;
- 1 педагог (6%) – не имеет квалификационную категорию.

В настоящее время основу коллектива составляют педагоги со стажем педагогической деятельности со стажем от 11 до 20 лет – 7 педагогов (44%) и от 6 до 10 лет – 4 педагога (25%), от 1 до 5 лет – 2 педагога (12%), выше 25 лет – 3 педагога (19%).

По возрастному составу в МДОУ работают педагоги:

- от 20 до 30 лет – 4 педагога (25%)
- от 30 до 40 лет – 6 педагогов (38%)
- от 40 до 50 лет – 4 педагога (25%)
- от 50 лет – 2 педагога (12%)

Из 16 педагогов – 5 награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ (Смирнова С.А. Чуприкова Т.Л., Алексушина А.М., Баталова Т.Н., Фенина Н.А.), 2 педагога имеют звание «Отличник просвещения» (Купцова Т.Н, Семенова М.Л.).

Уровень специальной образованности педагогов:

Незаконченное высшее – 1 (6%)

Высшее – 15 (94%)

Высшее педагогическое – 14 (88%)

Повышение квалификации педагогов МАДОУ ЦРР ДС № 213

Учебный год	Кол-во педагогов
2013 – 2014	ФГБОУ ВПО ЧГПУ – 16, МОУ ДПО УМЦ – 7
2014 - 2015	ФГБОУ ВПО ЧГПУ - 1, ЧИППКРО – 1, МОУ ДПО УМЦ -

Вывод: педагоги МАДОУ проходят курсы повышения квалификации каждые три года, в соответствии с графиком повышения квалификации педагогов. Так, в 2014-2015 учебном году два педагога прошли курсовую подготовку в МБОУ ДПО УМЦ по теме: «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования» (Смирнова С.А., Фенина

Н.А.), 1 педагог в ЧГПУ по теме «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС» (Колганова О.А.), 1 педагог в ЧИППКРО по теме: «Педагогическая деятельность в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Также педагоги повышают квалификацию на дистанционных и очных курсах в учебно-методическом центре (МБОУ ДПО УМЦ) Центрального района:

- "Блог как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста" (апрель, Скобелкина С. С.);

- "Рисуем на компьютере" (апрель – Серова О.В.);

Результаты участия учреждения в мероприятиях разного уровня за учебный год

Мероприятие	уровень участия		
	Россия / область	город	район
Методическое направление	<p>1. Федеральная стажировочная площадка по реализации НПП «Управленческое обеспечение применения развивающих технологий в образовательный процесс ДОУ как условие социально-личностного развития детей дошкольного возраста»</p> <p>2. Общероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация» (2 педагога)</p> <p>3. Научно – практические конференции (4) (публикации материалов)</p>	<p>1. Муниципальная пилотная площадка по введению ФГОС дошкольного образования.</p> <p>2. Единый городской методический день по результатам деятельности профессиональных сообществ педагогов.</p> <p>3. Городской конкурс "Педагог года - 2015" (1 место)</p> <p>4. Организация деятельности ГПСП заместителей заведующих и старших воспитателей.</p> <p>5. Теоретический семинар «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении».</p> <p>6. V городской сетевой конкурс "Новые формы организации учебного процесса и лучшие разработки учебных занятий с использованием цифрового оборудования" (<i>победители: Фенина Н.А., Смирнова С.А.</i>)</p> <p>7. Семинар-практикум "Проектирование образовательной деятельности с учетом требований развивающего образования" (для заместителей заведующих и старших воспитателей)</p> <p>8. Семинар-практикум "Проектирование образовательной</p>	<p>1. Районное методическое объединение заместителей заведующих и старших воспитателей (руководитель Баталова Т.Н.).</p> <p>2. Районное методическое объединение воспитателей групп старшего дошкольного возраста (руководитель Сударских Т.Н.).</p> <p>2. Инструктивно-методическое совещание "Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования".</p> <p>3. Семинар-практикум "Проектирование образовательной деятельности с учетом требований развивающего образования".</p> <p>4. Семинар-погружение для участников районного конкурса "Педагог года в дошкольном образовании - 2015".</p> <p>5. "Педагог года в дошкольном образовании" - 2015 (1 место)</p> <p>6. V Всероссийский конкурс конспектов непосредственно образовательной деятельности в ДОУ с учетом национально-культурных особенностей родного края «Край родной»</p>

		деятельности с учетом требований развивающего образования" (для воспитателей)	
--	--	---	--

Результаты участия педагогов в мероприятиях научно – методического характера за учебный год

Мероприятие	уровень участия		
	Россия/область	город	район
Выступление	1. Отчетные материалы стажировочной площадки (методические рекомендации). 2. Материалы конкурса "Педагог года в дошкольном образовании"	1. Материалы работы ГПСП. 2. Материалы методических мероприятий. 3. Материалы конкурса "Педагог года в дошкольном образовании"	1. Материалы работы районного методического объединения старших воспитателей и заместителей заведующих. 2. Материалы конкурса "Педагог года в дошкольном образовании"
Публикации	Серова, О.В. Сказка как средство развития навыков социального общения детей в дошкольном возрасте//Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийской студенческой науч.-практ. конференции. 24-25 апреля 2014г., часть 2/ред.кол., Е.А. Гнатышина, М.В. Потапова и др. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. - 161с.	Баталова, Т.Н. Результаты деятельности городской предметной лаборатории заместителей заведующих и старших воспитателей МДОУ в 2013 - 2014 учебном году// Организация образовательного процесса МДОУ в соответствии с современными нормативными требованиями/под ред. Ю.В. Наймиллер, Т.А. Киселевой.- Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2014. - 84с.	Купцова, Т.Н., Баталова, Т.Н. Использование активных форм и методов при обучении педагогов в системе методической работы ДОУ//Реализация ФГОС в образовательной системе Центрального района: материалы районной педагогической конференции (08-09 февраля 2014г.)/под ред. И.В. Резанович. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014.- 122с.
	Деркач, Н.А. Использование массажера Су-джок в логопедической коррекции речи у дошкольников//Концептуальные основы обновления содержания общего образования: материалы международной научно-практической конференции (24-25 сентября 2014г.). В 2ч. Ч.1. - Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2014.- 160с.		
	Сударских, Т.Н. Игровые комплексы как средство развивающего взаимодействия детей и родителей в условиях семьи//Концептуальные основы обновления содержания общего		

	образования: материалы международной научно-практической конференции (24-25 сентября 2014г.). В 2ч. Ч.1. - Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2014.- 160с.		
	Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» "Применение Су-джок-терапии при коррекции речевых нарушений" (Н.А. Деркач)		
	Чуприкова, Т.Л. Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста в условиях сенсорного возраста//Концептуальные основы обновления содержания общего образования: материалы международной научно-практической конференции (24-25 сентября 2014г.). В 2ч. Ч.1. - Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2014.- 160с.		
	Купцова, Т.Н., Баталова Т.Н. Деятельностный подход в повышении профессиональной компетентности педагогов//Концептуальные основы обновления содержания общего образования: материалы международной научно-практической конференции (24-25 сентября 2014г.). В 2ч. Ч.2. - Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2014.- 132с.		
	Семенова, М.Л. Подходы к оценке качества дошкольного образования//Современные тенденции в науке и образовании. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2015г.: в 5 частях. Часть IV. М.: «АР-Консалт», 2015г. – 163с.		
ВСЕГО	9	4	3

Вывод: педагоги ДОУ принимают активное участие в мероприятиях разных уровней: федеральном, областном, городском, районном. Воспитатель Сударских Т.Н. является абсолютным победителем муниципального этапа конкурса и победителем областного конкурса «Педагог в дошкольном образовании - 2015». Повышение уровня педагогического мастерства осуществляется с привлечением опыта работы педагогов города и района по всем направлениям образовательной деятельности. В целом кадровые условия в дошкольном учреждении созданы на высоком уровне, так как 73% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 7

педагогов имеют правительственные награды, 100% педагогов прошли курсовую переподготовку в текущем учебном году.

VI. Финансовые ресурсы и их использование

Экономические показатели МАДОУ ЦРР ДС № 213

Показатели	
1. Финансово-экономические показатели	
<i>Производственные показатели:</i>	
- среднегодовое число детей	181
- дни функционирования	170
Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс. руб. и %)	100%
- бюджетные средства	13086,0
- расходы на заработную плату и начисления	10091,9
<i>Расходы на питание детей, в том числе:</i>	2575,2
- из бюджета	425,0
- за счет средств родителей	2150,2
- расходы на приобретение оборудования и инвентаря	211,9
- хозяйственные расходы	1491,7
- расходы на приобретение мягкого инвентаря	-
- фактическая стоимость питания 1 дето/дня	90,06
- родительская плата (собрано всего)	2041,3
Показатели экономической эффективности	
плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета +родительская плата + прочие источники)	15859,4 план 15859,4 факт
Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	616,3
Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	16,7%
Размер родительской платы	1400 руб.
Число детей освобожденных от платы полностью (100%), частично(50%)	100% - 2, 30% - 6
Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	8716,7 руб.
Средняя стоимость содержания 1 кв. м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	1164,37 руб.

Вывод: в сравнении с 2013 годом уменьшились субсидии на выполнение муниципального задания на 440 тыс. руб., выросло поступление родительской платы, увеличились расходы на приобретение оборудования и инвентаря за счет родительской платы. В целом экономические показатели находятся на оптимальном уровне.

Улучшение материально - технических условий

Виды работ	Содержание работ	Пути решения	Полученный результат
Ремонтные работы	1. Частичный ремонт групп. 2. Частичный ремонт теплицы. 3. Обработка территории от клещей. 4. Озеленение территории. 5. Покраска малых форм и веранд.	1.Привлечение спонсорской помощи со стороны родителей (55%) 2.Бюджетное	1.Готовность МДОУ к началу учебного года. 2.Обновление помещений МАДОУ.

	<ul style="list-style-type: none"> 6. Замена встроенных шкафов в группах. 7. Капитальный ремонт в первой младшей и во второй младшей с заменой сантехники, заменой линолеума. 8. Замена сантехники в подготовительной группе. 9. Ремонт санитарной комнаты (замена сантехники, плитки). 10. Ремонт коридора (1 этаж). 11. Ремонт кабинета завхоза. 12. Побелка раздевалки в старшей и подготовительной группах. 	<ul style="list-style-type: none"> финансирование (45%). 3. Составление сметы ремонтных работ. 4. Организация ремонтных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Приведение состояния МАДОУ в соответствии с нормами СанПиН и требованиями ГосПожнадзора.
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приобретение комплекта посуды (2 группы). 2. Приобретение мебели в группы (первая, вторая младшая, старшая). 3. Приобретение хозинвентаря, хозтоваров. 4. Приобретение игрового оборудования, оборудования для ЛЕГО-конструирования. 5. Приобретение цветного МФУ, ноутбука, ламинатора. 6. Приобретение рассады. 7. Оформление огорода и сада на территории ДОУ. 8. Приобретение канцтоваров. 9. Медикаменты. 10. Приобретение штор (музыкальный зал, методический кабинет, пролеты). 11. Ремонт жалюзей. 12. Приобретение клавиатуры (2шт), флеш-карт, мышек. 13. Оснащение музыкального зала микрофонами. 14. Приобретение мягкой мебели для первой, второй младшей группы. 15. Приобретение ковра в первую младшую группу. 16. Приобретение раскладушек (10 шт.) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Выбор поставщиков оборудования. 2. Заключение договоров о взаимодействии с поставщиками. 3. Составление сметы расходов о приобретении оборудования. 4. Привлечение родительских средств (50%) 5. Бюджетное финансирование (50%) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Пополнение материально-технической базы МАДОУ. 2. Озеленение территории ДОУ.
УДК	<ul style="list-style-type: none"> 1. Противовирусное программное обеспечение. 2. Приобретение методической литературы, оформление подписки. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Привлечение помощи родителей. 2. Бюджетное финансирование 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Пополнение библиотеки, ПО.

VI. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Перед учреждением в 2014 – 2015 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Обновление нормативной базы МАДОУ в соответствии с ФЗ № 223 от 18.07.2011 "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц", ФЗ № 152 от 27.07.2006 «О персональных данных».
2. Разработка программы развития ДОУ.
3. Систематизация контингента воспитанников ДОУ в сети Интернет («Электросад»).
4. Создание условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Создание оптимальных материально – технических условий в МАДОУ.
6. Создание оптимальных условий для повышения безопасности МАДОУ.

Реализация поставленных задач:

1. Разработан пакет документов по оплате труда сотрудников (Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах, критерии оценки эффективности деятельности работников).
2. Разработан пакет документов по персональным данным в соответствии с требованиями ФЗ от 27.07.2006 № 152.
3. Разработан пакет документов по закупкам (Положение о комиссии по закупкам, Положение о закупках и изменения к нему, схемы закупок, отчетные материалы и др.)
4. Внесены изменения и дополнения в Паспорт ОСИ, Паспорт безопасности. Разработан Паспорт дорожной безопасности.
5. Установление оборудования ПАК «Стрелец - Мониторинг» для передачи сигнала о пожаре в пожарную часть по специально выделенному радиоканалу в соответствии с ФЗ №123 от 22.07.2008.
6. Размещение данных в системе «Электросад» (система учета контингента ДОУ).
7. Разработана и утверждена образовательная программа ДОУ, программа развития.
8. Обновлена развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Общественная оценка позволила выявить сильные и слабые стороны деятельности учреждения:

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, в большинстве ориентированного на инновации в образовании;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

К слабым сторонам относятся:

- обучение не всегда строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей;
- преобладание у некоторых педагогов традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;
- не развит спектр дополнительных образовательных услуг;

- отсутствует результативная система механизмов и процессов в достижении стратегических и тактических целей по обеспечению безопасности пищевой продукции в ДОУ на основе стандарта ХАССП.

VII. Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализ работы показал оптимальный уровень развития и функционирования ДОУ по всем показателям за прошедший учебный год: низкий показатель заболеваемости, высокий уровень освоения программного материала, оптимальный уровень подготовки выпускников, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, активное участие учреждения в мероприятиях разного уровня и направленности, обновление материально-технической базы, оптимальные условия для организации инновационной деятельности в ДОУ, активное взаимодействие дошкольного учреждения с социальными институтами.

В 2015-2016 учебном году определены следующие перспективы работы:

1. Создание организационно-методических условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:
 - разработать систему мероприятий по формированию социокультурного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования и концепцией образовательного проекта ТЕМП;
 - оптимизировать условия для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.
2. Создание условий для реализации дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.
3. Создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ на основе стандарта ХАССП.

Организационная структура управления МАДОУ ЦРР ДС №213

