

## **Публичный доклад**

*(отчет о результатах самообследования)*

Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
Центра развития ребенка –  
детского сада № 213 г. Челябинска

*/2013 – 2014 учебный год/*

## Содержание:

- I. Общая характеристика МАДОУ ЦРР ДС № 213.
- II. Особенности образовательного процесса.
- III. Условия осуществления образовательного процесса.
- IV. Результаты деятельности ДОУ за 2013-2014 учебный год.
  1. Анализ состояния образовательного процесса.
  2. Анализ физкультурно – оздоровительной работы.
  3. Результаты готовности детей подготовительной группы к школе.
  4. Анализ работы с родителями и социальными институтами.
- V. Кадровый потенциал.
- VI. Финансовые ресурсы и их использование.
- VII. Заключение.

## I. Общая характеристика МАДОУ ЦРР ДС № 213.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №213 введено в эксплуатацию в 1962 г.

В 2005г. отделом лицензирования, аттестации, государственной аккредитации и инспектирования учебных заведений Министерства образования и науки Челябинской области выдана лицензия сроком действия до 07.09.2015 г.

МАДОУ ЦРР ДС №213 аттестовано в декабре 2009 года, имеет статус «Центр развития ребенка детский сад первой категории» с 2001 года.

С 19 января 2012 года МАДОУ ЦРР ДС № 213 присвоен статус автономного образовательного учреждения.

МАДОУ ЦРР ДС №213 работает 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей.

Юридический адрес: 454080, г.Челябинск, улица Южная, 5А

тел/факс 8 (351) 2324109

Заведующий ДОУ: Купцова Татьяна Николаевна

e-mail: [dou213@yandex.ru](mailto:dou213@yandex.ru)

официальный сайт: <http://dou213.jimdo.com/>

В МАДОУ ЦРР ДС № 213 в настоящее время функционируют 5 групп. Из них:

- 1 младшая группа (для детей от 2 до 3 лет);
- 2 младшая группа (3-4 года)
- средняя группа (4-5 лет)
- старшая группа (5-6 лет)
- подготовительная группа (6-7 лет).

Списочный состав: 154 ребенка.

Основанием для комплектования групп является возраст детей, нормативные документы: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2013 г. №1014), Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением Центром развития ребёнка - детским садом №213 г. Челябинска и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников, Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка - детского сада №213 г. Челябинска, Правила приема воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 213 г. Челябинска, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования).

В целях создания необходимых условий для развития и успешной адаптации к социуму в детском саду работает группа кратковременного пребывания для детей с 2-х до 7 лет (25 детей).

Образовательный процесс осуществляется квалифицированными работниками: заместитель заведующей по НМР (научный руководитель), старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, руководитель изостудии, учитель-логопед, музыкальный руководитель (15 педагогов). 14 педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Пять педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ, двое имеют звание «Отличник народного просвещения».

В детском саду созданы необходимые условия для реализации образовательной программы: оборудованы музыкальный зал, спортивный зал, экологическая комната, методический кабинет, сенсорная комната, логопункт, изостудия. В методическом кабинете функционирует библиотека методической и детской литературы. Также в дошкольном учреждении оборудован медицинский блок (медицинский кабинет, совмещенный с изолятором,

процедурный кабинет). На территории ДОУ размещены 2 спортивные площадки, 6 прогулочных участков. В МАДОУ ЦРР ДС № 213 создана локальная сеть, осуществляется доступ к Интернет - ресурсам во всех рабочих кабинетах ДОУ.

#### Характеристика социального окружения ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре города Челябинска, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ СОШ № 147, МАОУ СОШ №67, стоматологическая поликлиника, аптеки, магазины, Челябинский медицинский колледж, почтовое отделение, спортивный клуб, Центр детского развития "Автограф". Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения регулируется нормативными документами:

1. Уставом (приказ N 49-у от 19.12.12г.)
2. Лицензией на образовательную деятельность (А 0002588 от 01.03.12г.)
3. Локальными актами:

- Положение о Совете МАДОУ ЦРР ДС № 213;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Общем собрании работников МАДОУ ЦРР ДС № 213;
- Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ ЦРР ДС № 213 г. Челябинска и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников,
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников МАДОУ ЦРР ДС № 213 г. Челябинска,
- Правила приема воспитанников МАДОУ ЦРР ДС № 213 г. Челябинска, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных МАДОУ ЦРР ДС № 213 г. Челябинска;
- Положение об организации и проведении публичного отчёта МАДОУ ЦРР ДС № 213 г. Челябинска;
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МАДОУ ЦРР ДС № 213;
- Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МАДОУ ЦРР ДС № 213 г. Челябинска;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ ЦРР ДС № 213 г. Челябинска;
- Режим занятий обучающихся МАДОУ ЦРР ДС № 213 г. Челябинска;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Приказы и распоряжения;
- Режим работы МАДОУ ЦРР ДС № 213;

а также:

- Трудовой договор;
- Договор между учредителем и МАДОУ;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Штатное расписание.

### Структура управления МАДОУ ЦРР ДС № 213

Управление МАДОУ ЦРР ДС № 213 строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными органами управления Автономного учреждения являются Наблюдательный совет МАДОУ ЦРР ДС № 213 и руководитель МАДОУ ЦРР ДС № 213.

Формами самоуправления являются: Совет МАДОУ ЦРР ДС № 213, Педагогический совет МАДОУ ЦРР ДС № 213, Общее собрание работников МАДОУ ЦРР ДС № 213.

В дошкольном учреждении используются различные формы материального и морального стимулирования педагогов, создающие условия для самообразования, самореализации, повышения социального статуса среди коллег, сохранения здоровья.

## **II. Особенности образовательного процесса**

Основные цели дошкольного учреждения:

1. Заложить основы саморазвития личности дошкольника.
2. Создать условия для развития познавательного интереса у дошкольников во всех видах детской деятельности.
3. Способствовать развитию творческого потенциала педагогов ДОУ.
4. Обеспечить полноту и разнообразие форм взаимодействия с семьей.

Приоритетные направления деятельности ДОУ основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

Основными задачами МДОУ являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством:

- построение образовательного процесса с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей;
- внедрение эффективных принципов развивающей педагогики оздоровления;
- создание психологического комфорта;
- взаимодействие с родителями, поиск совместных способов сохранения здоровья детей;
- формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни.

2. Способствовать эффективному становлению субъектной позиции ребёнка во всех видах детской деятельности.

3. Своевременная коррекция развития ребенка-дошкольника.

4. Развитие личности педагога и повышение на этой основе уровня его квалификации, профессионализма, продуктивности деятельности.

5. Развитие материально-технической базы МДОУ.

Образовательный процесс организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН от 17.11.2013г. № 1155)

Образовательный процесс регламентируется *учебным планом*, утвержденным заведующим и принятым решением педагогического совета ДООУ:

	Реализация образовательных областей	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Объем НОД (часов) в неделю/год				
<b>Физическое развитие</b>						
1	Физическая культура	3/114	3/114	3/114	3/114	3/114
<b>Познавательное развитие</b>						
1	Ребенок и окружающий мир	1/38	-	-	-	-
2	Конструирование	1/38	1/38	1/38	1/38	1/38
3	Сенсорика	1/38	1/38	-	-	-
4	Развитие представлений об окружающем мире и о себе	-	1/38	1/38	-	-
5	ФЭМП	-	-	1/38	1/38	2/76
6	Ознакомление с пространственными отношениями	-	-	1/38	1/38	1/38
7	Развитие элементов логического мышления	-	-	-	1/38	1/38
8	Развитие экологических представлений	-	-	-	1/38	1/38
<b>Речевое развитие</b>						
1	Введение в грамоту	-	1/38	1/38	-	-
2	Первоначальные основы грамоты	-	-	-	1/38	1/38
3	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	1/38	1/38	1/38	1/38	1/38
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>						
1	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	1/38	2/76	2/76	2/76	2/76
2	Музыка	2/76	-	-	-	-
3	Развитие музыкальности	-	2/76	2/76	2/76	2/76
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		В ходе режимных моментов, интеграция образовательных областей				
<b>Итого</b>		10/380	12/456	13/494	14/532	15/570

### III. Условия осуществления образовательного процесса

Дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

#### Оборудование основных помещений ДООУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий Тренажёры, мягкие модули, сенсорные дорожки, горка, сухой бассейн
	Групповые помещения	Уголки физического саморазвития, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: <i>Медицинский кабинет (изолятор)</i> <i>Процедурный кабинет</i>	В соответствии с Приказом МЗ РФ от 05.11.2013г. № 822н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях".
	Спортивные площадки на территории (3)	Беговая дорожка, полосы препятствий, поле для футбола (пионербола), дорожка "здоровья" (для закаливания)
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, видеоманитофоны, фотоаппарат, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам
	Холл и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, интерактивная доска, мультимедийная установка, дым-машина, снегомашина, машина мыльных пузырей, микшер, прожектора, микрофоны, синтезатор
	Территория ДООУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр
Познавательное развитие	Групповые помещения	Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, диаграмма времен года, планы групп, этажей, участков детского сада, мультимедийное

		оборудование, подбор детских презентаций, видеофильмов по темам
	Экологическая комната	Аквариумный комплекс, минибассейн, оборудование к занятиям, уголок детского экспериментирования, демонстрационный материал по валеологии, результаты проектной деятельности
	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц», цветники
Речевое развитие	Групповые помещения	Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений, карты Проппа, схемы Ткаченко Т.А., звуковые часы и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества, зоны художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, интерактивная доска, мультимедийная установка, дым-машина, снегомашина, машина мыльных пузырей, микшер, прожектора, микрофоны, синтезатор
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Изостудия	Оборудование и материалы для продуктивной деятельности, дидактический материал для занятий, репродукции картин, малые скульптурные формы, дидактические игры, компьютер с программным обеспечением, принтер
Коррекционное направление	Сенсорная комната	Оборудование для развития сенсорных, психомоторных процессов (столы для рисования песком, сенсорная панель, "звездное небо" и др), релаксационное оборудование, оборудование для развития мелкой моторики, мягкая мебель и др.
	Кабинет учителя - логопеда	Мебель, компьютер с лицензионным программным обеспечением, игры для коррекционных занятий, таблицы, азбука, картотеки игр для развития фонематического слуха и речевого дыхания, оборудование для развития мелкой моторики и др.
	Кабинет педагога-психолога	Мебель, компьютер с лицензионным программным обеспечением, сканер, принтер, дидактические игры, картотеки, фонотека, демонстрационный материал, дидактические игрушки, диагностические материалы, иллюстративный материал

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, она



насчитывает около 150 единиц методической литературы, медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете в свободном доступе для педагогов находится компьютер с программным обеспечением Microsoft Word, Power Point, Excel и др., принтер, сканер. Для свободного пользования педагогов методический кабинет оснащен ноутбуками с доступом в интернет и виртуальный методический кабинет.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

#### **Обеспеченность компьютерами и оргтехникой**

Техническое обеспечение	Количество
АРМ администрации	6
ПК	13
АРМ педагогов	5
принтеры	8
сканеры	2
ксероксы	3
мультимедийное оборудование	5
выход в Интернет со всех ПК	имеется
точки Wi-Fi	3
локальная сеть	имеется
интерактивная доска	1
система голосования	1
дистанционные планшеты	3
информационный терминал для родителей	1

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории, прилегающей к учреждению, приспособленной для реализации образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении создана в соответствии с реализуемой программой «Развитие» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В основу положен принцип "комплексирования и гибкого зонирования". Согласно требованиям программы, в окружении ребенка находится стимулирующий материал трех типов: используемый как стимульный материал и подготавливающий ребенка к занятию, используемый в совместной и самостоятельной деятельности, позволяющий применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. Такое размещение материала позволяет обогащать и изменять среду в течение дня.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Трансформируемость пространства осуществляется посредством перемещения детьми мягких модулей, изготовленных детьми пособий и атрибутов для игровой деятельности, передвижных домиков, автомобилей, ширм, детской мебели.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полифункциональность материалов осуществляется посредством разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; также посредством наличия полифункциональных предметов (природных, бросовых материалов, бытовых предметов, спортивного оборудования, предметов для украшения и др.).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Вариативность среды обеспечивается за счет оборудования различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; также за счет периодической (еженедельной) сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования (наличие гигиенических сертификатов).

**Организация питания** осуществляется путем заключения договоров с организациями:

- ОАО «Челябинский городской молочный комбинат»;
- ООО «Агропродовольственная компания «Акцепт»;
- ИП Ковков В. К.;
- ИП Тихонов А.В.

Ежедневное меню составляется с учетом нормативных требований, возрастных норм и суточной потребности в основных пищевых продуктах. При составлении меню используются методические рекомендации «Организация питания детей в ДОУ» (сост. Г.Н.Панкратова), технологические карты, рекомендованные Министерством образования и науки Челябинской области.

В МАДОУ разработана система контроля качества и организации питания, проводится ежемесячный анализ выполнения натуральных норм питания и средней стоимости одного дня. Информация об организации и стоимости питания доводится ежемесячно до родителей.

Выполнение натуральных норм за 2013 год по основным продуктам питания (%)  
(в сравнении с 2012г.)

Наименование продукта	2012	2013	Наименование продукта	2012	2013
Хлеб	93,01	96,93	Сахар	91,57	96,17
Мука	93,80	95,65	Масло сл.	90,63	96,38
Крупа	91,93	92,65	Масло раст.	93,65	95,39
Картофель	93,90	92,71	Яйцо	89,64	97,77
Овощи	93,80	91,14	Молоко	97,23	94,82
Фрукты св.	94,70	85,56	Творог	96,48	95,52
Фрукты сух.	92,94	95,64	Рыба	96,28	93,95
Конд. изд.	62,46	81,46	Сыр	79,10	88,24
Сметана	88,61	92,11	Птица	93,04	93,62
Мясо	97,59	94,95	Сок	90,43	78,45
Колбасные изделия	95,44	100,09	Макаронные изделия	90,87	96,52

По итогам 2013 года выполнение натуральных норм составило 93,71%. Отмечено повышение показателей по сравнению с 2012 годом (90,58%). Стоимость дня составило 80,66 руб.

#### **Медицинское обеспечение образовательного процесса**

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей путем оптимизации режима дня, улучшения питания, осуществления лечебно-профилактических мероприятий, контроля за физическим, психическим состоянием детей, внедрения эффективных принципов развивающей педагогики оздоровления (В.Т.Кудрявцева), проведения корректирующих мероприятий, обеспечения

условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду и школе. Формирования у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

Ежегодно специалистами поликлиники №1 проводится углубленный медицинский осмотр воспитанников ДОУ. Это позволяет выявить функциональные отклонения в состоянии здоровья детей, своевременно взять их на диспансерный учет и провести соответствующие мероприятия.

Кроме того, инструктор по гигиеническому воспитанию ДОУ ведет мониторинговые исследования по следующим направлениям:

- учет заболеваемости детей;
- распределение детей по группам здоровья;
- учет пропусков по болезни и др.

На основе результатов диагностики (данные заносятся в тетради здоровья по возрастным группам и карты развития ребенка) осуществляется индивидуально-дифференцированный подход в организации непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, формируются подгруппы детей в соответствии с уровнем физического развития и здоровья.

Для осуществления медицинского обеспечения в ДОУ созданы необходимые материально-технические условия:

- оборудован процедурный кабинет;
- медицинский кабинет, совмещенный с изолятором;
- физкультурный зал.

В ДОУ разработана система мероприятий по оздоровлению детей (оздоровительная программа для каждой возрастной группы), предусматривающая организацию мер по профилактике простудных заболеваний и повышение иммунной системы воспитанников.

В соответствии с рекомендациями врача дети получают тубус-кварц, УФО, ингаляции, фитотерапию. Профилактика заболеваний гриппом и простудных заболеваний включает в себя настойку элеутерококка, отвары трав, поливитамины.

Работа по физвоспитанию осуществляется инструктором по физической культуре, который совместно с воспитателями осуществляет мониторинг физических качеств воспитанников. На основе полученных данных планируется индивидуальная работа в течение года с учетом интеграции образовательных областей.

Система профилактических и оздоровительных мероприятий осуществляется в ДОУ путем организации деятельности:

- соблюдение требований санитарно-эпидемиологического режима;
- разработка системы закаливающих мероприятий по сезонам и возрастным характеристикам;
- осуществление профилактических осмотров детей специалистами поликлиники;
- подбор и маркировка мебели в соответствии с ростом детей;
- оптимизация двигательного режима в течение дня и др.

Ведется санитарно-просветительская работа с родителями по вопросам оздоровления и физического воспитания детей. Родители знакомятся с планом оздоровления, получают советы по организации питания дома и совместного отдыха семьи. Всю информацию по оздоровлению детей в условиях дошкольного учреждения родители могут получить на сайте детского сада. С участием родителей проводятся спортивные праздники, консультации, родительские собрания, просмотры непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию.

#### **IV. Результаты деятельности ДОУ за 2013-2014 учебный год**

##### **1. Анализ состояния образовательного процесса**

Освоение образовательной программы на конец года - 99% уровень детского развития - 99%. Дети с низким уровнем развития выявлены в первой младшей группе, что обусловлено объективными причинами (низкая посещаемость детей первой младшей группы, отсутствие активной речи у детей с низким уровнем). Менее 99% освоение образовательной области

"Речевое развитие". На конец года во всех возрастных группах увеличилось количество детей с высоким уровнем. Наиболее высокий процент по результатам детского развития в первой младшей, старшей и подготовительной группах.

Способствующие факторы:

- пополнение учебно-дидактического комплекса по каждой образовательной области в соответствии с реализуемыми задачами, тематикой недели;
- повышение практических навыков педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- пополнение картотечного материала в соответствии с тематическим принципом.

## 2. Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Показателями эффективности оздоровительной работы являются следующие критерии:

1. Снижение заболеваемости и повышение уровня посещаемости детьми ДООУ.
2. Оценка данных по группам здоровья.
3. Снижение процента детей, имеющих хронические заболевания.
4. Повышение уровня физического здоровья.

### Анализ заболеваемости и посещаемости

Показатели		2011			2013		
		всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Среднесписочный состав	149	32	117	150	32	118
2.	Число пропусков детодней по болезни	8,7	12,7	7,6	12	13	11
3.	Число пропусков на одного ребенка	88,7	135,4	75,9	81	110	73
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	6,7	5,0	8,0	11,3	12,6	11
5.	Количество случаев заболеваний на 1 ребенка	1,3	2,5	0,9	1,4	2,6	1,1
6.	Количество случаев заболевания	192	81	111	220	88	132
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	3	0	3	2	0	2
8.	Индекс здоровья (№ 15%-40%)	22/15%	2/6,2%	20/17%	20/13%	2/6%	18/15%
9.	Общая заболеваемость на 1000	1288,6	2531,3	948,7	1467	2750	1119
10.	Показатель заболеваемости ОРЗ (на 1000)	986,6	2062,5	692,3	980	2063	686
11.	Количество дней пребывания 1 ребенком в ДООУ	162	130,6	170,7	163,7	136,4	171,2
12.	Эффективность оздоровления	15 - 80%			16 - 85%		

**Вывод:** показатели заболеваемости ОРЗ на 1000 в 2013 году уменьшились на 0,7%, общая заболеваемость увеличилась на 12% за счет заболеваний ветряной оспой. По той же

причине число пропусков по болезни на одного ребенка увеличилось на 33%. Индекс здоровья остался практически на прежнем уровне, эффективность оздоровления увеличилась на 5%.

**Причины:** увеличение количества детей с аллерго-патологией, увеличение количества детей с отклонениями в физическом развитии, увеличение числа случаев заболевания ветряной оспой.

**Перспективы:** скорректировать программу оздоровления с учетом выявленных проблем, организация систематической физкультурно - оздоровительной работы с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, взаимодействие с семьями воспитанников по решению задач физического развития: повышать уровень компетентности родителей о способах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста с использованием различных форм взаимодействия, в том числе Интернет – ресурсов.

### Сравнительные данные по группам здоровья

Год	Группы здоровья							
	I		II		III		IV	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2012	52	34,8%	79	53%	18	12%	-	-
2013	44	29,5%	88	59%	17	11,5%	-	-
2014	18	12%	89	59,3%	43	28,7%	-	-

**Вывод:** уменьшилось количество детей с I группой здоровья на 17,5%, увеличилось количество детей со III группой здоровья на 17%, так как увеличилось количество детей с аллергопатологией и детей, состоящих на диспансерном учете у кардиолога.

**Причины:** вновь выявленная патология при плановом обследовании детей узкими специалистами.

**Перспективы:** своевременный осмотр детей специалистами: аллергологом, кардиологом; выполнение родителями рекомендаций врачей; проведение профилактической работы с детьми, имеющими плоскостопие и нарушение осанки, в соответствии с планом оздоровления, реализация программы оздоровления на каждую возрастную группу.

### Количество детей, имеющих хронические заболевания

№ п\п	Классификация болезней	Нозологическая форма	Кол-во детей 2012г.	Кол-во детей 2013г.
1.	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма. Рецидивирующий бронхит	1/0,7%	2/1,3%
2.	Болезни ЛОР-органов	Хронический тонзиллит. Хронический отит	--	--
3.	Болезни органов пищеварения	Хронический гастрит Хронический колит ДЖВП.	4/2,7%	3/2%
4.	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит гломерулонефрит	--	--
5.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, дерматит	18/12%	15/10%

**Выводы:** количество детей с болезнью органов дыхания увеличилось на 0,6%. Процент детей, имеющих болезни кожи, уменьшился на 2%, с болезнью органов пищеварения - на 0,7%, не выявлено детей с патологией ЛОР – органов, мочеполовой системы.

**Перспективы:** осуществлять индивидуальный подход к детям, имеющим хронические заболевания.

### Результаты обследования детей патологии опорно-двигательного аппарата

Год	Нарушение осанки	Сколиоз	Плоскостопие	Плоско-вальгусные
2012	6-3,9%	-	8 - 5,3%	5-3,3%
2013	14 - 9,3%	-	2 - 1,3%	19-12,7%
2014	13 - 8,7%	-	4 - 2,7%	18 - 12%

**Вывод:** в 2014 году уменьшилось количество детей с нарушением осанки на 0,6%, с диагнозом "плоско-вальгусные стопы" - на 0,7%, с плоскостопием увеличилось количество детей на 1,4%.

**Причины:** вновь выявленная патология при плановом обследовании детей узкими специалистами, 20% вновь поступивших детей имеют данные диагнозы.

**Способствующие факторы:** поддержание оптимального двигательного режима: ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия в соответствии с нормами СанПиН, подвижные игры на прогулке, занятия в бассейне, занятия ОФП, правильный подбор мебели, рекомендации родителям по профилактике плоскостопия и нарушения осанки в домашних условиях.

**Перспективы:** пополнение уголков физического саморазвития оборудованием для профилактики плоскостопия; осуществление дифференцированного подхода к организации физкультурно – оздоровительных мероприятий с учетом контингента детей.

### Сравнительные данные физического развития детей

год	Кол-во детей	Норм. физ. разв.	Откл.в физ. развитии	отклонения					
				Дефицит массы		Избыток массы		Выс. рост	Низкий рост
				1 степени	2 степени	1 степени	2 степени		
2012	151	142-94%	9-5,9%	2-1,3%	-	-	-	6-3,9%	1-0,7%
2013	149	121-81,2%	28-18,8%	4-2,7%	-	7-4,7%	-	11-7,4%	6-4%
2014	150	137/91%	13/8,7%	4/2,6%	-	3/2%	-	6/4%	-

**Выводы:** в 2014 году увеличилось количество детей с нормальным физическим развитием на 9,8%, с отклонением в развитии уменьшилось на 10,7%. Количество детей с избыточной массой тела уменьшилось на 2,7%, с высоким ростом уменьшилось на 3,4%.

**Перспективы:** разработать рекомендации для родителей по питанию в домашних условиях, соблюдение норм питания, сбалансированное меню, индивидуальный подход к детям, страдающим заболеваниями желудочно - кишечного тракта и аллергопатологиями, соблюдение питьевого режима, организация индивидуальной работы с детьми по физическому развитию.

### 3. Результаты готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Метод исследования: «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л. А. Ясюковой (ГОССТАНДАРТ России «ИМАТОН»).

Методика позволяет оценить психологические параметры:

- Речевое развитие
- Понятийное и абстрактное мышление
- Скорость переработки информации
- Произвольное внимание
- Зрительную и слуховую память
- Тип репрезентативной системы (аудиальный, визуальный, кинестетический)

Было обследовано 26 детей в возрасте 6 – 7 лет.

Анализ полученных результатов показал, что у детей, в большинстве случаев, в норме (III зона, средний уровень) сформированы следующие психологические качества:

- визуальное мышление (структурное) – 18 человек (69%);
- понятийное интуитивное мышление – 15 человек (58%);
- понятийное логическое мышление – 18 человек (69%);
- зрительно – моторная координация – 23 человек (89%);
- скорость переработки информации – 21 человек (81%);
- кратковременная речевая память – 14 человек (54%);
- кратковременная зрительная память – 16 человек (62%);
- тревожность – 26 человек (100%);
- настроение – 22 человек (85%);

По таким показателям, как речевое развитие, визуальное линейное мышление, понятийное речевое мышление, понятийное образное мышление, абстрактное мышление, внимательность выявлен большой процент детей, имеющих хороший и высокий уровень развития:

- понятийное образное мышление, хороший уровень показали 69% детей (18 человек);
- речевое развитие – хороший уровень 73% (19 человек);
- внимательность – хороший уровень показали 19% детей (5 человек), высокий уровень – 65% (17 человек);
- визуальное линейное мышление – хороший уровень показали 50% детей (13 человек);
- понятийное речевое мышление – хороший уровень 54% (14 человек);
- абстрактное мышление – хороший уровень 62% (16 человек).

При выполнении заданий на визуальное линейное мышление, понятийное речевое мышление, понятийное образное мышление, кратковременная и зрительная память выявились дети с высоким уровнем (V зона). По такому показателю, как «внимательность», выявился наибольший процент детей (65% - 17 человек), имеющих высокий уровень. У детей данной группы преобладает речевая память. Уровень выполнения большинства заданий соответствует **хорошему, среднему.**

Слабый уровень (II зона) наблюдается у детей по таким показателям, как:

- понятийное интуитивное мышление – 4% (1 ребёнок);
- логическое мышление – 13 % (3 человека);
- речевое мышление – 9% (2 человека);
- скорость переработки информации – 4% (1 ребёнок);
- внимательность – 8% (2 человека).

4% детей (1 ребёнок) имеет слабый уровень (II зона) по такому показателю, как «Интуитивное понятийное мышление». В ходе диагностики (тест Тулуз-Пьерона) выявились медлительные дети. Это Вова К. Этот ребёнок работает с высокой точностью (зоны V), но очень медленно (скорость в зоне II). Наблюдая за детьми в ходе индивидуального обследования,



выяснилось, что медлительность этого ребёнка имеет ограниченный характер и не распространяется на сферу речевого взаимодействия.

Выявились дети (2 ребёнка, 8%), имеющие слабый уровень развития по такому показателю как «Внимательность».

Педагоги на протяжении всего учебного года обеспечивали необходимую оптимизацию рабочего ритма, режима труда и отдыха детей; активизировали работу по формированию мотивационной готовности детей к школе; работали над речевым развитием (расширение, уточнение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, активизация произвольной речи); для формирования зрительно-моторной координации использовали речевой самоконтроль при проверке своей работы и сличении с образцом. Обучение письму строили на выработке моторного навыка (обводить элементы букв через кальку, по точкам, поэлементное письмо, развитие моторики пальцев), учили понимать смысл закономерностей.

**Вывод:** по группе преобладает средний и хороший уровень готовности детей к обучению в школе.

**Перспективы:** Организация индивидуальной работы с детьми по расширению общей информированности детей, по речевому развитию (расширение, уточнение словарного запаса; формирование грамматического строя речи, активизация произвольной речи) по формированию зрительно — моторной координации, по формированию моторного навыка письма (обводить элементы букв через кальку, по точкам, поэлементное письмо; развитие мелкой моторики пальцев), по формированию представлений о закономерностях, причинно-следственных связях, умению делать умозаключения.

#### 4. Анализ работы с родителями и социальными институтами

##### Взаимодействие МАДОУ ЦРР ДС № 213 с социальными институтами

Учреждение	Результат	Формы работы и взаимодействия
<i>Научно-практическое направление</i>		
Факультет дошкольного образования ФБОУ ВПО ЧГПУ	Повышение педагогического мастерства, обмен педагогическим опытом.	Проведение семинаров, лекций, консультирование по запросам педагогов района, города, области.
МАДОУ СОШ № 147, 67	Установление преемственных связей по содержанию, формам, методам и средствам обучения. Адаптация детей к школе.	Договор, план работы. Совместные методические мероприятия, родительские собрания, мероприятия для детей.
ПМПК	Оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и другим категориям детей.	Обследования детей. Консультирование педагогов, родителей.
<i>Физкультурно-оздоровительное направление</i>		
Дворец спорта «Юность» (школа фигурного катания «Годес»).	Развитие музыкально-ритмических навыков. Оздоровление детей.	Занятия с детьми.
Плавательный бассейн «Восход».	Плавание. Закаливание.	Занятия с детьми.
Роспотребнадзор.	Совместные мероприятия по обеспечению санэпидрежима в	Контрольные мероприятия.

	МАДОУ.	
Детская поликлиника № 1.	Медицинский осмотр. Профилактические мероприятия.	Осмотр детей.
Челябинский базовый медицинский колледж	Медицинская практика.	Мероприятия с детьми.
УралГУФК	Педагогическая практика. Использование технологий и методик образовательной работы, обеспечивающих индивидуальный подход к детям.	Занятия с детьми.
<i>Социально-коммуникативное направление</i>		
Библиотека им. В.Маяковского	Приобщение детей к чтению. Знакомство с историей страны, национальными праздниками.	Посещение библиотеки, занятия с детьми, театрализованные представления.
Челябинский кукольный театр	Приобщение детей к театральной культуре. Развитие представлений о различных видах музыкального искусства. Знакомство с различными музыкальными произведениями, музыкальными инструментами.	Посещение представлений, концертов.
Студия мультипликации «Видимо-невидимо»	Приобщение детей к искусству мультипликации. Развитие творческого воображения, продуктивной деятельности.	Создание совместных проектов.
ГИБДД	Участие в агитационной деятельности и обучение детей ПДД	Организация мероприятий по ПДД с участием инспектора ГИБДД

**Выводы:** задачи, поставленные в течение учебного года по организации взаимодействия с институтами детства, выполнены на оптимальном уровне.

**Проблемы:** Затруднены процессы взаимодействия со школой в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

**Причины:** формальный подход к сотрудничеству и использованию эффективных форм взаимодействия со школой, рассредоточенность выпускников дошкольного учреждения по образовательным учреждениям города.

**Перспективы:** определить перспективы взаимодействия со школой путём соотнесения ФГОС НОО и ФГОС ДО.

#### Участие детей и родителей в конкурсах и других мероприятиях

Мероприятие	Кол - во человек
1. Городской конкурс на лучшую елочную игрушку от газеты "Вабанк"	1 человек
2. Конкурс творческих работ "Рождественская сказка"	1 человек
3. Всероссийский конкурс творческих работ "Проказы матушки Зимы!"	1 человек
4. VI открытый фестиваль детского творчества "Таланты без границ"	15 человек
6. «Лыжня России - 2014»	6 человек
7. Мероприятия, посвященные празднованию Дню Победы.	3 человека
8. Фестиваль "Хрустальная капель"	15 человек
9. Традиционная акция "Паровозик знаний"	4 человека
10. "Дни открытых дверей"	10 человек
11. Совместный семинар со школой	7 человек

**Вывод:** в целом уровень удовлетворенности родителей работой МАДОУ составил 96%, результаты анкетирования показали проблемные моменты: информированность родителей о качестве питания детей, неэффективные формы отчетности за использование добровольных пожертвований. В целом родители воспитанников детского сада удовлетворены работой МАДОУ. Родители принимали участие в мероприятиях области, города, района, МАДОУ.

**Способствующие факторы:** заинтересованность деятельностью ДОУ; потребность в оптимизации взаимоотношений с ребёнком; разработаны и реализуются игровые комплексы по разделам программы в каждой возрастной группе для осуществления совместной образовательной деятельности в условиях семьи; организация проектной деятельности; работа Интернет-представительства ДОУ; работа блогов - инструктора по физической культуре, средней, старшей групп; создан блог учителя - логопеда.

**Проблемы:** низкий уровень посещения открытых мероприятий.

**Причины:** недостаточная информированность родителей о направлениях деятельности ДОУ, недостаточный уровень включенности родителей в образовательный процесс.

**Перспективы:** оптимизировать средства информирования родителей о всех направлениях деятельности образовательного учреждения, поиск эффективных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников.

## V. Кадровый потенциал

В дошкольном образовательном учреждении работает 17 педагогов, из них: заместитель заведующей по НМР (научный руководитель, совместитель), старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, руководитель изостудии, учитель-логопед, музыкальный руководитель (совместитель). 14 педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Аттестация педагогов:

- 11 педагогов (73%) - имеют высшую квалификационную категорию;
- 3 педагога (20%) – имеют первую квалификационную категорию;
- 1 педагог (7%) – не имеет квалификационную категорию.

В настоящее время основу коллектива составляют педагоги со стажем педагогической деятельности со стажем от 11 до 20 лет – 8 педагогов (53%) и от 6 до 10 лет – 5 педагогов (33%), от 1 до 5 лет – 1 педагог (7%) и свыше 20 лет – 1 педагог (7%), выше 25 лет - 1 педагог.

По возрастному составу в МДОУ работают педагоги:

- от 20 до 30 лет – 4 педагога (27%)
- от 30 до 40 лет – 9 педагогов (60%)
- от 40 до 50 лет – 2 педагога (13%)

Из 16 педагогов – 5 награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ (Смирнова С.А. Чуприкова Т.Л., Алексушина А.М., Баталова Т.Н., Фенина Н.А.), 2 педагога имеют звание «Отличник просвещения» (Купцова Т.Н, Семенова М.Л.).

Уровень специальной образованности педагогов:

Незаконченное высшее - 2 (13%)

Высшее – 13 (87%)

### Повышение квалификации педагогов МАДОУ ЦРР ДС № 213

Учебный год	Кол-во педагогов
2010 - 2011	13 педагогов
2011 – 2012	13 педагогов
2012 - 2013	51 педагог
2013 - 2014	ФГБОУ ВПО ЧГПУ - 16, МОУ ДПО УМЦ - 7

## Информация по аттестации педагогического состава

	Всего		Имеют квалификационную категорию							
			высшая		1		2		б/к	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
Руководящих работников	2	2	2	1	-	-	-	-	-	-
Педагогических работников	13	15	8	11	2	3	1	-	2	1

### Результаты участия учреждения в мероприятиях разного уровня за учебный год

Мероприятие	уровень участия		
	Россия / область	город	район
интеллектуальное	1. Всероссийский детский конкурс "Мечтай! Исследуй! Размышляй!" - "Простые правила", "Маленький художник", "Мои игрушки"(Омск) - дипломы 2. Всероссийский интернет-конкурс "Растим почемучек" 3. Всероссийский конкурс "Всезнайка - 2014" (2 этапа) 4. Международный интеллектуальный конкурс "SOCHI - 2014"		1. Интеллектуальные состязания «Почемучки» - диплом участника 2. Фестиваль по Лего – конструированию (номинация "Самый фантастический проект").
творческое	Всероссийский конкурс творческих работ "Проказы матушки Зимы!"	1. Конкурс на лучшую елочную игрушку "Ва-банкЪ" . 2. Конкурс - выставка детского декоративно-прикладного творчества (2 работы, 3 место) 3. Выставка цветов и плодов. 4. VI открытый фестиваль детского творчества "Таланты без границ" (номинация "Оригинальность")	1. «Хрустальная капель» (гран-при, 2 диплома 1 степени) 2. Конкурс творческих работ «Рождественский подарок» (1 место) 3. Конкурс - выставка детского изобразительного творчества в рамках XXII городского фестиваля-конкурса детского художественного творчества "Хрустальная капель" (2 работы, 2 и 3 место) 4. Районный фестиваль "Хрустальная капель" (Диплом Гран-при, 2 диплома 1 степени).
спортивное	"Лыжня России"	1. Городская спартакиада - лыжные гонки (4 место) 2. «Лыжня России - 2014» 3. Городская спартакиада (лыжная эстафета - диплом, веселые старты - 3 место) 4. Спартакиада (легкоатлетическая эстафета - в личном зачете - 2 место).	1. Соревнования по плаванию (3 место) 2. Шашечный турнир (участие). 3. Легкоатлетическая эстафета - 1 место. 4. "Мама, папа. я - спортивная семья" - 2 место.
методическое	1. Федеральная	1. Муниципальная пилотная	1. Районное методическое

	<p>стажировочная площадка по реализации НПП «Управленческое обеспечение применения развивающих технологий в образовательный процесс ДОУ как условие социально-личностного развития детей дошкольного возраста»</p> <p>3. II Межрегиональная научно-практическая конференция "Региональные модели сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей"</p> <p>4. Областной конкурс "Детские сады - детям"</p> <p>5. Научно – практические конференции (7) (публикации материалов)</p>	<p>площадка по реализации НПП: "Проектирование содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения на основе проекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "Развитие"</p> <p>2. Научно-педагогический форум "Ведущие ученые - педагогам Урала". Научно-методический семинар "Федеральные государственные стандарты дошкольного образования"</p> <p>3. Городской конкурс "Педагог года - 2014" (член жюри)</p> <p>4. Городская предметная лаборатория "Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФЗ "Об образовании в РФ", ФГОС дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13"</p> <p>7. Круглый стол для участников городского профессионального сообщества инструкторов по физическому воспитанию "Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса по физическому развитию".</p> <p>8. Семинар-практикум для участников городского профессионального сообщества педагогов "Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОУ".</p> <p>9. Мастер-класс "Подготовка и публикация методических материалов средствами интернет-сервисов" в рамках V городского сетевого конкурса "Новые формы организации учебного процесса и лучшие разработки учебных занятий с использованием цифрового оборудования".</p> <p>10. Апробационная площадка на базе ЧГПУ "Интерактивные обучающие игры на базе сенсора Kinect".</p>	<p>объединение на тему «Инновационная деятельность»</p> <p>2. Смотр-конкурс "Лучшая развивающая среда" (2 место)</p> <p>3. Семинар-практикум "Законодательно-правовые нормы в дошкольном образовании"</p> <p>4. Районная методическая декада "Организация образовательного процесса в условиях подготовки введения ФГОС" (4 педагога).</p> <p>5. Семинар-погружение для участников районного конкурса "Педагог года в дошкольном образовании - 2014".</p> <p>6. Семинар для педагогов-психологов "Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста".</p> <p>7. "Педагог года в дошкольном образовании" - 2014 (2 место)</p> <p>8. Семинар для заместителей заведующих по УВР, старших воспитателей "Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО".</p> <p>9. Методическая декада "Организация совместной партнерской деятельности взрослого с ребенком".</p>
ВСЕГО:	12	11	14

**Результаты участия педагогов  
в мероприятиях научно – методического характера за учебный год**

Мероприятие	уровень участия		
	Россия/область	город	район
Выступление	1. Отчетные материалы стажировочной площадки (методические рекомендации).	1. Материалы работы предметной лаборатории. 2. Материалы семинаров для	1. Материалы работы районного методического объединения по теме «Инновационная деятельность».

		участников городских профессиональных сообществ педагогов.	2. Материалы смотра - конкурса "Лучшая развивающая среда" 3. Материалы методической декады (конспекты). 4. Материалы конкурса "Педагог года в дошкольном образовании" 5. Материалы семинара для педагогов-психологов "Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста".
Публикации	Купцова, Т.Н. Современные формы повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ// Управление введением в действие государственных образовательных стандартов как основа непрерывности общего образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. В 2 ч. Ч.2/Т.Н. Купцова, Т.Н. Баталова. - Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2013. - 196с.		
	Фенина, Н.А. Игровые технологии в развитии коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста// Управление введением в действие государственных образовательных стандартов как основа непрерывности общего образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. В 2 ч. Ч.1/Н.А. Фенина. - Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2013. - 164с.		
	Семенова, М.Л. К вопросу о современных образовательных технологиях в дошкольном образовании// Управление введением в действие государственных образовательных стандартов как основа непрерывности общего образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. В 2 ч. Ч.1/М.Л. Семенова. - Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2013. - 164с.		
	Семенова, М.Л. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях// Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2013 г. – 396 с., С 190-193		
	Семенова, М.Л. Организация предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с федеральными государственными требованиями // Materialy IX mezinarodni vedecko-prakticka conference «Vznik moderni vedecke – 27.04.2013-05.05.2013» -Dil 22. Pedagogika:Praha. Publishing House «Education and Science» s.r.o. – 26-31 str		
	Семенова, М.Л. Техническое конструирование в развитии детской одарённости//Одарённые дети дошкольного		

	возраста XXI века: феномен, субкультура, нравственные ориентиры и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции (5-6 декабря 2013 г.)/под ред. Л.В.Трубайчук. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2014. – 142 с., С.115-122.		
	Семенова, М.Л. Создание условий для развития личности ребёнка дошкольного возраста в предметно-развивающей среде дошкольного образовательного учреждения// Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ: материалы XII Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2014 г. часть 2 С. 112-117		
Сборник	Использование современных образовательных технологий в воспитании и обучении детей дошкольного возраста: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования/ под ред. М.Л. Семеновой. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. - 76с. (авторы составители: М.Л. Семенова, Т.Н. Купцова, Т.Н. Баталова)		
	Представлены материалы для сборника: Информационное обеспечение управления образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования/ под ред. И.В. Колосовой. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. - 80с.		
ВСЕГО		2	5

## VI. Финансовые ресурсы и их использование

### 1. Анализ состояния управления и экономических показателей МАДОУ

Перед учреждением в 2013 – 2014 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Обновление нормативной базы МАДОУ в соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в РФ".
2. Создание условий для повышения квалификации педагогических и руководящих работников в условиях введения ФГОС ДО.
3. Разработка образовательной программы ДОУ, программы развития.
4. Создание условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Создание оптимальных материально – технических условий в МАДОУ.
6. Создание оптимальных условий для повышения безопасности МАДОУ.

*Реализация поставленных задач:*

1. Разработка локальных актов (Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников, Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования, Положение об организации и проведении публичного отчета, Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников, Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами

спорта, Правила приема воспитанников, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Режим занятий воспитанников, Режим работы МАДОУ ЦРР ДС № 213)

2. Оформление лицензии на медицинскую деятельность.
3. Все педагогические и руководящие работники ДОУ прошли курсовую подготовку по проблеме "Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования".
4. Разработана и утверждена образовательная программа ДОУ, программа развития.
5. Обновлена развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Установлена противопожарная система, соответствующая современным требованиям.

### Экономические показатели МАДОУ ЦРР ДС № 213

Показатели	
<b>1. Финансово-экономические показатели</b>	
<i>Производственные показатели:</i>	
-среднегодовое число детей	154
- дни функционирования	169
<b>Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс. руб. и %)</b>	99,8%
-бюджетные средства	13526,5
- расходы на заработную плату и начисления	10410,2
<i>Расходы на питание детей, в том числе:</i>	
- из бюджета	841,4
- за счет средств родителей	1790,4
- расходы на приобретение оборудования и инвентаря	57,2
- хозяйственные расходы	1289,4
- расходы на приобретение мягкого инвентаря	-
- фактическая стоимость питания 1 дето/дня	80,66
- родительская плата (собрано всего)	1624,9
<b>Показатели экономической эффективности</b>	
плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета +родительская плата + прочие источники)	16000,3 план 15997,3 факт
Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	651,5
Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	14,2%
Размер родительской платы	1400 руб.
Число детей освобожденных от платы полностью (100%), частично(50%)	100% - 2, 25% - 3, 20% - 2
Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	8803,0 руб.
Средняя стоимость содержания 1 кв. м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	1072,6 руб.

Таким образом, как видно из таблицы, в сравнении с 2012 годом вырос размер родительской платы, выросли доходы из внебюджетных источников, увеличилось поступление бюджетных средств на 30%, увеличились расходы на заработную плату, на питание, увеличилась средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц. В целом экономические показатели находятся на высоком уровне.



## 2. Анализ материально - технических условий

Виды работ	Содержание работ	Пути решения	Полученный результат
Ремонтные работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частичный ремонт групп.</li> <li>2. Частичный ремонт пристроев.</li> <li>3. Обработка территории от клещей.</li> <li>4. Озеленение территории.</li> <li>5. Покраска малых форм и веранд.</li> <li>6. Ремонт теплицы.</li> <li>7. Замена линолеума в спальне первой младшей группы.</li> <li>8. Ремонт методического кабинета.</li> <li>9. Замена электрощитков.</li> <li>10. Замена отопления в старшей группе.</li> <li>11. Частичный ремонт в помещениях детского сада после замены пожарной сигнализации.</li> <li>12. Замена окон в методическом кабинете, туалетах, спортивном зале.</li> <li>13. Ремонт кровли на пристрое.</li> <li>14. Ремонт потолка в спальне второй младшей группы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Привлечение спонсорской помощи со стороны родителей (55%)</li> <li>2.Бюджетное финансирование (45%).</li> <li>3.Составление сметы ремонтных работ.</li> <li>4.Организация ремонтных работ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Готовность МДОУ к началу учебного года.</li> <li>2.Обновление помещений МАДОУ.</li> <li>3.Приведение состояния МАДОУ в соответствии с нормами СанПиН и требованиями ГосПожнадзора.</li> </ol>
Оборудование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение мягкого инвентаря.</li> <li>2. Приобретение комплекта посуды (3 группы).</li> <li>3. Приобретение мебели в группы (столы).</li> <li>4. Приобретение хозинвентаря, хозтоваров.</li> <li>5. Оснащение медицинского кабинета медицинским оборудованием, медикаментами.</li> <li>6. Оснащение кухонного блока.</li> <li>7. Установка точек доступа для беспроводного интернета (2).</li> <li>8. Приобретение рассады.</li> <li>9. Оформление огорода и сада на территории ДОУ.</li> <li>10. Приобретение игрового оборудования.</li> <li>11. Приобретение канцтоваров.</li> <li>12. Приобретение дидактического оборудования для психологической диагностики.</li> <li>13. Медикаменты.</li> <li>14. Установка уличного освещения</li> <li>15. Установка пожарной сигнализации.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выбор поставщиков оборудования.</li> <li>2.Заклучение договоров о взаимодействии с поставщиками.</li> <li>3.Составление сметы расходов о приобретении оборудования.</li> <li>4.Привлечение родительских средств (50%)</li> <li>5.Бюджетное финансирование (50%)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пополнение материально-технической базы МАДОУ.</li> <li>2.Озеленение территории ДОУ.</li> </ol>

	16. Установка аварийного освещения. 17. Приобретение штор, покрывал (первая младшая, вторая младшая группа). 18. Ремонт жалюзи. 19. Приобретение респираторов для воспитанников. 20. Приобретение цветного принтера. 21. Оснащение музыкального зала медиаклавиатурой, световым прожектором. 22. Приобретение мягкой мебели для психологического кабинета. 23. Приобретение противогазов, аптечек первой помощи. 24. Приобретение ковров в спортивный зал, в группы. 25. Приобретение раскладушек.		
УДК	1. Установка программного обеспечения: " 1С Предприятие 8.2 Зарплата и кадры бюджетного учреждения. 2. Приобретение методической литературы, оформление подписки.	1. Привлечение помощи родителей. 2. Бюджетное финансирование	1. Пополнение библиотеки, ПО.

## VII. Заключение.

Анализ работы показал оптимальный уровень развития и функционирования ДОУ по всем показателям за прошедший учебный год: низкий показатель заболеваемости, высокий уровень освоения программного материала, оптимальный уровень подготовки выпускников, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, активное участие учреждения в мероприятиях разного уровня и направленности, обновление материально-технической базы, оптимальные условия для организации инновационной деятельности в ДОУ, активное взаимодействие дошкольного учреждения с социальными институтами.

В 2014-2015 учебном году определены следующие перспективы работы:

1. Создание организационно-методических условий для введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:
  - повысить уровень педагогической компетентности педагогов по использованию проблемного подхода в образовательном процессе с учетом требований развивающего образования;
  - оптимизировать систему работы по использованию методов и форм обучения, направленных на реализацию индивидуальных потребностей ребенка;
  - оптимизировать условия, способствующие формированию коммуникативной компетентности воспитанников в процессе ознакомления с детской книжной культурой;
  - продолжить информирование родительской общественности по вопросам введения ФГОС дошкольного образования.

2. Создание условий для реализации дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.