

Публичный доклад

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Центра развития ребенка –
детского сада № 213

/2012 – 2013 учебный год/

Содержание:

- I. Общая характеристика МАДОУ ЦРР ДС № 213.
- II. Особенности образовательного процесса.
- III. Условия осуществления образовательного процесса.
- IV. Результаты деятельности ДООУ за 2012-2013 учебный год.
 1. Анализ состояния образовательного процесса.
 2. Анализ физкультурно – оздоровительной работы.
 3. Результаты готовности детей подготовительной группы к школе.
 4. Анализ работы с родителями и социальными институтами.
- V. Кадровый потенциал.
- VI. Финансовые ресурсы и их использование.
- VII. Заключение.

I. Общая характеристика МАДОУ ЦРР ДС № 213.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №213 введено в эксплуатацию в 1962 г.

В 2005г. отделом лицензирования, аттестации, государственной аккредитации и инспектирования учебных заведений Министерства образования и науки Челябинской области выдана лицензия сроком действия до 07.09.2015 г.

МАДОУ ЦРР ДС №213 аттестовано в декабре 2009 года, имеет статус «Центр развития ребенка детский сад первой категории» с 2001 года.

В соответствии с приказом Управления по делам образования города Челябинска от 19.01.2011 № 49-у "О создании Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 213 г. Челябинска" создано Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 213 г. Челябинска путем изменения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада первой категории № 213.

МАДОУ ЦРР ДС №213 работает 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей.

Юридический адрес: 454080, г.Челябинск, улица Южная, 5А

тел/факс 8 (351) 2324109

Заведующий ДОУ: Купцова Татьяна Николаевна

e-mail: dou213@yandex.ru

официальный сайт: <http://dou213.jimdo.com/>

В МАДОУ ЦРР ДС № 213 в настоящее время функционируют 5 групп. Из них:

- 1 младшая группа (для детей от 2 до 3 лет);
- 2 младшая группа (3-4 года)
- средняя группа (4-5 лет)
- старшая группа (5-6 лет)
- подготовительная группа (6-7 лет).

Списочный состав: 144 ребенка.

Основанием для комплектования групп является возраст детей, нормативные документы (Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"), Положение о порядке приема и отчисления воспитанников МАДОУ ЦРР ДС № 213).

Деятельность дошкольного образовательного учреждения регулируется нормативными документами:

- Уставом (приказ N 49-у от 19.12.12г.)
 - Лицензией на образовательную деятельность (А 0002588 от 01.03.12г.)
 - Локальными актами:
 - Положение о Совете МАДОУ ЦРР ДС № 213;
 - Положение о Педагогическом совете;
 - Положение об Общем собрании работников МАДОУ ЦРР ДС № 213;
 - Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах;
 - Положение о порядке приема и отчисления воспитанников МАДОУ ЦРР ДС № 213;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Инструкции по охране труда и технике безопасности;
 - Приказы и распоряжения;
 - Режим работы МАДОУ ЦРР ДС № 213;
- а также
- Трудовой договор;
 - Договор между учредителем и МАДОУ;
 - Договор с родителями;
 - Штатное расписание.

Организационная структура МАДОУ представлена линейно-функциональной моделью с элементами матричной. Общественное управление осуществляют:

- Педагогический совет;
- Совет МАДОУ;
- Общее собрание МАДОУ.

Активное участие в решении возникающих проблем отводится родительскому комитету МАДОУ, заседания которого осуществляются как в соответствии с Положением о РК, так и в экстренном порядке.

Совет ДОУ реализует участие в управлении образовательным процессом родителей, педагогов и иных лиц, заинтересованных в функционировании и развитии ДОУ.

В МАДОУ ЦРР ДС № 213 осуществляется перспективное планирование деятельности на основе методических рекомендаций Магнитогорского государственного университета («Система планирования в дошкольном образовательном учреждении: пособие для руководителей ДОУ» под ред. С.Ф. Багаутдиновой) с использованием Примерного плана образовательной работы воспитателя, разработанного кафедрой дошкольного образования ГБОУ ДПО ЧИППКРО в соответствии с ФГТ.

В МАДОУ используются различные формы материального и морального стимулирования педагогов, создающие условия для самообразования, самореализации, повышения социального статуса среди коллег, сохранения здоровья.

Основные цели дошкольного учреждения:

1. Заложить основы саморазвития личности дошкольника.
2. Создать условия для развития познавательного интереса у дошкольников во всех видах детской деятельности.
3. Способствовать развитию творческого потенциала педагогов ДОУ.
4. Обеспечить полноту и разнообразие форм взаимодействия с семьей.

Приоритетные направления деятельности МАДОУ ЦРР ДС №213 основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанника, вооружая ребенка личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способным к самоизменению и саморазвитию.

Основными задачами МАДОУ ЦРР ДС №213 являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством:
 - построения образовательного процесса с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей;
 - внедрения эффективных методов и приемов, направленных на оздоровление детей;
 - создания психологического комфорта;
 - взаимодействия с родителями по проблемам создания мотивации к здоровому образу жизни.
2. Способствовать эффективному становлению субъектной позиции ребёнка во всех видах детской деятельности.
3. Своевременная коррекция развития ребенка-дошкольника.
4. Развитие личности педагога и повышение на этой основе уровня его квалификации, профессионализма, продуктивности деятельности.
5. Развитие материально-технической базы МАДОУ.

II. Особенности образовательного процесса

В основу концептуальных идей образовательной деятельности ДООУ заложены принципы государственной политики в области образования, которыми являются приоритет свободного развития личности (Закон «Об образовании» ст.2) и создание условий для ее самоопределения и самореализации (ст.14).

Федеральный компонент образовательного материала обеспечивает комплексные программы:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.4-е изд., испр. и доп. - М.:Мозаика-Синтез, 2006.

2. «Развитие». Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. / Под ред. Л.А.Венгера, О.М.Дьяченко. - М. «Издательство ГНОМ и Д»,- 2002.

Образовательные задачи ДООУ соответствуют концептуальным компонентам образовательной программы «Развитие» под ред. Л.А.Венгера. Целевой компонент программы «Развитие» способствует активному стремлению ребенка к познанию окружающего мира, развитию любознательности, экспериментированию, общению взрослых и детей, развитию воображения и фантазии, инициативности и самостоятельности, ответственности, что способствует успешному вводу ребенка в систему школьного образования.

Содержательный компонент программы «Развитие» отражает направления развития ребенка с учетом ФГТ. В соответствии с рекомендациями реализуемой программы, в содержание образования включены следующие программы и технологии:

1. «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханевой.
2. «Организация физического воспитания старших дошкольников в д/с» Т.А.Тарасовой.
3. «Гармония» и «Синтез» под ред. К.В.Тарасовой.

В 1 младшей группе реализуется «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» М.А.Васильевой, Гербовой В.В., Комаровой Т.С..

Повышение эффективности реализуемых программ обеспечивается включением развивающих методик и технологий:

- 1.ТРИЗ – РТВ;
- 2.Метод проектов.

Содержание образовательного процесса в МАДОУ ЦРР ДС № 213 выстроено в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. Особенности образовательного процесса в ДООУ раскрыты в образовательной программе дошкольного учреждения.

Нормативно-правовая база МДОУ представлена приказом о закреплении программ за группами детей, приказами о проведении и содержании психологической диагностики, приказом об организации учебного процесса и каникул.

В рамках дополнительного образования в МАДОУ осуществляется деятельность, направленная на удовлетворение образовательного запроса родителей и индивидуальных интересов и склонностей детей:

- школа фигурного катания «ГОДЭС» (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы);
- занятия плаванием в бассейне «Восход»;
- занятия в логопункте.

III. Условия осуществления образовательного процесса

В МАДОУ ЦРР ДС № 213 созданы и функционируют:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- экологическая комната;
- методический кабинет;
- сенсорная комната;
- педагогический кабинет, выполняющий функции психологического кабинета и логопункта;
- изостудия.

Посещение детьми функциональных кабинетов осуществляется в соответствии с графиком движения и регламентом непосредственно образовательной деятельности в течение дня. Деятельность специалистов, обеспечивающих деятельность в рамках образовательной программы, регламентирована графиками работы и циклограммами деятельности.

Предметно-развивающая среда в ДОУ создана в соответствии с реализуемой программой «Развитие» и ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В основу положен принцип «комплексирования и гибкого зонирования». Согласно требованиям программы, в окружении ребенка находится стимулирующий материал трех типов: используемый как стимульный материал и подготавливающий ребенка к непосредственно образовательной деятельности, используемый в совместной и самостоятельной деятельности, позволяющий применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. Такое размещение материала позволяет обогащать и изменять среду в течение дня.

Ограниченность групповых помещений для проявления свободной активности побудила создать помещения, в которых располагается достаточно материала и оборудования для художественно-эстетической деятельности - изостудия, ознакомления с природой – экологическая комната, для развития сенсорных способностей - сенсорная комната, повышения двигательной активности – спортивный зал. Движение по функциональным кабинетам и максимальное задействование их в течение дня регулируется графиком движения.

В групповых помещениях имеются аудио – и видеоаппаратура, мультимедийные установки, аудио и видеотека обучающих материалов.

Обучение детей навыкам проектирования осуществляется посредством перемещения мягких модулей, изготовленных детьми пособий и атрибутов для игровой деятельности, передвижных домиков, автомобилей и ширм.

В настоящее время осуществляется обновление, изменение и пополнение развивающей среды в соответствии с требованиями новых федеральных стандартов.

Организация питания осуществляется путем заключения договоров с организациями:

- ООО ТПК «Олимпия»
- ИП Тихонов А.В.(отдельные группы продуктов)

Ежедневное меню составляется с учетом нормативных требований, возрастных норм и суточной потребности в основных пищевых продуктах. При составлении меню используются методические рекомендации «Организация питания детей в ДОУ» (сост. Г.Н.Панкратова), технологические карты, рекомендованные Министерством образования и науки Челябинской области.

В МАДОУ разработана система контроля качества и организации питания, проводится ежемесячный анализ выполнения натуральных норм питания и средней стоимости одного дня. Информация об организации и стоимости питания доводится ежемесячно до родителей.

Выполнение натуральных норм за 2012 год по основным продуктам питания (%)
(в сравнении с 2011г.)

Наименование продукта	2011	2012	Наименование продукта	2011	2012
Хлеб	91,08	93,01	Сахар	92,71	91,57
Мука	90,03	93,80	Масло сл.	89,91	90,63
Крупа	90,64	91,93	Масло раст.	91,04	93,65
Картофель	91,99	93,90	Яйцо	89,10	89,64
Овощи	92,62	93,80	Молоко	94,64	97,23
Фрукты св.	90,49	94,70	Творог	102,5	96,48
Фрукты сух.	93,18	92,94	Рыба	96,03	96,28
Конд. изд.	60,73	62,46	Сыр	60,7	79,10
Сметана	85,59	88,61	Птица	91,7	93,04
Мясо	97,81	97,59	Сок	89,56	90,43
Колбасные изделия	67,94	95,44	Макаронные изделия	85,87	90,87

По итогам 2012 года выполнение натуральных норм составило 90,58% - стоимость дня 79,75 руб. Отмечено небольшое повышение показателей по сравнению с 2011 годом (87,99%).

Медицинское обеспечение образовательного процесса

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учетом индивидуальных особенностей путем оптимизации режима дня, улучшения питания, осуществления лечебно-профилактических мероприятий, контроля за физическим, психическим состоянием детей, внедрения эффективных принципов развивающей педагогики оздоровления (В.Т.Кудрявцева), проведения корректирующих мероприятий, обеспечения условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду и школе. Формирования у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

Ежегодно специалистами поликлиники №1 проводится углубленный медицинский осмотр воспитанников ДОО. Это позволяет выявить функциональные отклонения в состоянии здоровья детей, своевременно взять их на диспансерный учет и провести соответствующие мероприятия.

Кроме того, инструктор по гигиеническому воспитанию ДОО ведет мониторинговые исследования по следующим направлениям:

- учет заболеваемости детей;
- распределение детей по группам здоровья;
- учет пропусков по болезни и др.

На основе результатов мониторинга (данные заносятся в тетради здоровья по возрастным группам и карты развития ребенка) осуществляется индивидуально-дифференцированный подход в организации непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, формируются подгруппы детей в соответствии с уровнем физического развития и здоровья.

Для осуществления медицинского обеспечения в ДОО созданы необходимые материально-технические условия:

- оборудован процедурный кабинет;
- медицинский кабинет, совмещенный с изолятором;
- физкультурный зал.

В ДОО разработана система мероприятий по оздоровлению детей (оздоровительная программа для каждой возрастной группы), предусматривающая организацию мер по профилактике простудных заболеваний и повышение иммунной системы воспитанников.

	деятельности												
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками	54	90	84	100	86	100	100	100	99	100	85	98
Итого		49	95	91	100	95	100	100	100	100	100	87	99

Результаты мониторинга освоения программы (в сравнении с началом учебного года)

Образовательная область	Возрастные группы /усвоение в %										Общий % усвоения содержания	
	1 млад. (26)		2 млад. (28)		Средняя (28)		Старшая (29)		Подгот. (24)			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Здоровье	96	100	89	100	100	100	100	100	96	100	96	100
Физическая культура	96	100	100	100	89	100	100	100	92	100	95	100
Социализация	50	85	89	97	100	100	96	100	40	100	75	95
Труд	65	95	89	100	96	100	100	100	79	100	86	99
Безопасность	96	95	93	100	100	100	100	100	100	100	98	99
Познание	4	90	93	97	96	100	100	100	92	100	77	97
Коммуникация	42	90	96	97	96	100	96	100	83	100	83	97
Чтение художественной литературы	81	95	93	97	96	100	100	100	63	100	87	98
Художественное творчество	4	95	100	100	86	100	100	100	63	100	71	99
Музыка	81	95	93	97	93	100	100	100	71	100	88	99
Итого	73	94	96	99	96	100	100	100	92	100	91	99

Выводы: в текущем учебном году использовалась система мониторинга, разработанная кафедрой дошкольного образования ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Освоение образовательных областей программы на конец года - 99 %, уровень развития интегративных качеств - 99%. Дети с низким уровнем выявлены в первой и второй младшей группах, что обусловлено объективными причинами. Менее 99% освоение образовательных областей: "Познание", "Коммуникация", "Социализация", "Чтение художественной литературы". На конец года во всех возрастных группах увеличилось количество детей с высоким уровнем. Наиболее высокий процент освоения программы в старшей и подготовительной группах.

Причины:

- низкая посещаемость;
- отсутствие активной речи у детей с низким уровнем (первая младшая группа).

Способствующие факторы:

- пополнение учебно-дидактического комплекса по каждой образовательной области в соответствии с реализуемыми задачами, тематикой недели;
- повышение практических навыков педагогов в проведении непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности путём организации и проведения взаимопосещений;
- использование педагогами электронных образовательных ресурсов, мультимедийного и интерактивного оборудования при проведении непосредственно образовательной деятельности
- пополнение картотечного материала в соответствии с тематическим принципом;
- соответствие содержания методической деятельности заявленным годовым задачам и выявленным проблемам педагогов.

Проблемы:

- частичное несоответствие оборудования и материалов предметно-развивающей среды возрастным особенностям и актуальным интересам детей, реализуемого содержания образовательной деятельности;
- статичность и однообразие части оборудованных уголков групповых помещений.

2. Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Показателями эффективности оздоровительной работы являются следующие критерии:

1. Снижение заболеваемости и повышение уровня посещаемости детьми ДООУ.
2. Оценка данных по группам здоровья.
3. Снижение процента детей, имеющих хронические заболевания.
4. Повышение уровня физического здоровья.

Анализ заболеваемости и посещаемости

Показатели		2011			2012		
		всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Среднесписочный состав	151	33	118	149	32	117
2.	Число пропусков детодней по болезни	7,8	10,3	7,0	8,7	12,7	7,6
3.	Число пропусков на одного ребенка	84,1	107,8	77,5	88,7	135,4	75,9
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	6,5	4,6	7,8	6,7	5,0	8,0
5.	Количество случаев заболеваний на 1 ребенка	0,9	0,4	1,1	1,3	2,5	0,9
6.	Количество случаев заболевания	179	73	106	192	81	111
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	3	1	2	3	0	3
8.	Индекс здоровья (№ 15%-40%)	22/14,5%	0	22\18,6%	22/15%	2/6,2%	20/17%
9.	Общая заболеваемость на 1000	1185,4	2212	806,1	1288,6	2531,3	948,7
10.	Показатель заболеваемости ОРЗ (на 1000)	940,3	1878,8	677,9	986,6	2062,5	692,3
11.	Количество дней пребывания 1 ребенком в ДООУ	165,6	138	173,3	162	130,6	170,7
12.	Эффективность оздоровления	20 - 80%			15 - 80%		

Вывод: показатели заболеваемости ОРЗ на 1000 в 2012 году увеличились на 4,9%, общая заболеваемость увеличилась на 3,6%. Число пропусков по болезни на одного ребенка увеличилось на 11,5%. Индекс здоровья и эффективность оздоровления остались практически на прежнем уровне.

Причины: увеличение количества детей с аллерго-патологией, увеличение количества детей с отклонениями в физическом развитии.

Перспективы: скорректировать программу оздоровления с учетом выявленных проблем, организация систематической физкультурно - оздоровительной работы с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, взаимодействие с семьями воспитанников по решению задач физического развития: повышать уровень компетентности родителей о способах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста с использованием различных форм взаимодействия, в том числе Интернет – ресурсов.

Сравнительные данные по группам здоровья

Год	Группы здоровья							
	I		II		III		IV	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2011	34	22,2%	94	61,5%	25	16,3%	-	-
2012	52	34,8%	79	53%	18	12%	-	-
2013	44	29,5%	88	59%	17	11,5%	-	-

Вывод: уменьшилось количество детей с I группой здоровья на 5,3%, увеличилось количество детей со II группой здоровья на 6%, так как увеличилось количество детей с диагнозом «плоско-вальгусные стопы» на 9,4%.

Причины: вновь выявленная патология при плановом обследовании детей узкими специалистами.

Перспективы: проведение профилактической работы с детьми, имеющими плоскостопие и нарушение осанки, в соответствии с планом оздоровления, реализация программы оздоровления на каждую возрастную группу.

Количество детей, имеющих хронические заболевания

№ п\п	Классификация болезней	Нозологическая форма	Кол-во детей 2011г.	Кол-во детей 2012г.
1.	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма. Рецидивирующий бронхит	1/0,7%	1/0,7%
2.	Болезни ЛОР-органов	Хронический тонзиллит. Хронический отит	--	--
3.	Болезни органов пищеварения	Хронический гастрит Хронический колит ДЖВП.	3/1,9%	4/2,7%
4.	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит гломерулонефрит	--	--
5.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, дерматит	13/8,6%	18/12%

Выводы: количество детей с болезнью органов дыхания осталось на прежнем уровне. Процент детей, имеющих болезни кожи, увеличился на 3,4%, с болезнью органов пищеварения - на 0,8%, не выявлено детей с патологией ЛОР – органов, мочеполовой системы.

Перспективы: осуществлять индивидуальный подход к детям, имеющим хронические заболевания.

Результаты обследования детей патологии опорно-двигательного аппарата

Год	Нарушение осанки	Сколиоз	Плоскостопие	Плоско-вальгусные
2011	10 – 6,5%	1 – 0,7%	19 – 12,4%	
2012	6-3,9%	-	8 - 5,3%	5-3,3%
2013	14 - 9,3%	-	2 - 1,3%	19-12,7%

Вывод: в 2013 году увеличилось количество детей с нарушением осанки на 6,6%, с диагнозом "плоско-вальгусные стопы" на 8,6%.

Причины: вновь выявленная патология при плановом обследовании детей узкими специалистами, 33% вновь поступивших детей имеют данные диагнозы.

Способствующие факторы: поддержание оптимального двигательного режима: ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия в соответствии с нормами СанПиН, подвижные игры на прогулке, занятия в бассейне, занятия ОФП, правильный подбор мебели, рекомендации родителям по профилактике плоскостопия и нарушения осанки в домашних условиях.

Перспективы: пополнение уголков физического саморазвития оборудованием для профилактики плоскостопия; осуществление дифференцированного подхода к организации физкультурно – оздоровительных мероприятий с учетом контингента детей.

Сравнительные данные физического развития детей

год	Кол-во детей	Норм. физ. разв.	Откл.в физ. развитии	отклонения					
				Дефицит массы		Избыток массы		Выс. рост	Низкий рост
				1 степени	2 степени	1 степени	2 степени		
2011	153	131-85,6%	22-14,4%	1-0,7%	-	3-2%	-	15-9,8%	3-2%
2012	151	142-94%	9-5,9%	2-1,3%	-	-	-	6-3,9%	1-0,7%
2013	149	121-81,2%	28-18,8%	4-2,7%	-	7-4,7%	-	11-7,4%	6-4%

Выводы: в 2013 году уменьшилось количество детей с нормальным физическим развитием на 12,8%, с отклонением увеличилось на 12,9%. Количество детей с дефицитом массы увеличилось на 1,4%, с избытком массы увеличилось на 2,7%, с высоким ростом количество детей увеличилось на 3,5%, с низким ростом - увеличилось на 3,3%.

Перспективы: разработать рекомендации для родителей по питанию в домашних условиях, соблюдение норм питания, сбалансированное меню, индивидуальный подход к детям, страдающим заболеваниями желудочно - кишечного тракта и аллергопатологиями, соблюдение питьевого режима. Систематически осуществляется диагностика физического развития детей МДОУ. По результатам данных диагностики составляется план индивидуальной работы с детьми.

3. Результаты готовности детей подготовительной группы к обучению к школе

Метод исследования: «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л. А. Ясюковой (ГОССТАНДАРТ России «ИМАТОН»).

Методика позволяет оценить психологические параметры:

- Речевое развитие

- Понятийное и абстрактное мышление
- Скорость переработки информации
- Произвольное внимание
- Зрительную и слуховую память
- Тип репрезентативной системы (аудиальный, визуальный, кинестетический)

Было обследовано 24 ребёнка в возрасте 6 – 7 лет.

Анализ полученных результатов показал, что у детей, в большинстве случаев, в норме (III зона, средний уровень) сформированы следующие психологические качества:

- визуальное мышление (структурное) – 12 человек (50%);
- речевое развитие – 23 ребёнка (100%);
- понятийное интуитивное мышление – 12 человек (50%);
- понятийное логическое мышление – 21 человек (87%);
- понятийное речевое мышление – 18 человека (75%);
- абстрактное мышление – 11 человек (46%);
- зрительно – моторная координация – 15 человек (63%);
- кратковременная речевая память – 12 человек (50%);
- кратковременная зрительная память – 18 человек (75%);
- тревожность – 24 человек (100%);
- энергия – 13 человек (54%);
- настроение – 17 человек (71%).

По таблице «Количественные результаты исследования особенностей готовности детей к школе» видно, что хороший уровень (IV зона) прослеживается по всем психологическим качествам (кроме тревожности и речевого развития). По таким показателям, как:

- понятийное образное мышление, хороший уровень показали 58% детей (14 человек);
- понятийное интуитивное мышление, хороший уровень показали 50% детей (12 человек);
- кратковременная речевая память – 50% (12 человек);
- визуальное мышление (линейное) – 42% (13 человек).

При выполнении заданий на визуальное, понятийное речевое и абстрактное мышление, а также на скорость переработки информации и внимательность, мотивационную готовность выявились дети с высоким уровнем (V зона). По такому показателю, как «внимательность», выявился наибольший процент детей (46% - 11 человек), имеющих высокий уровень.

Слабый уровень (II зона) наблюдается у детей по таким показателям, как:

- речевое развитие – 4% (1 человек);
- скорость переработки информации – 4% (1 человек);
- внимательность – 8% (2 человека).

Педагоги на протяжении всего учебного года обеспечивали необходимую оптимизацию рабочего ритма, режима труда и отдыха детей; активизировали работу по формированию мотивационной готовности детей к школе; работали над речевым развитием (расширение, уточнение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, активизация произвольной речи); для формирования зрительно-моторной координации использовали речевой самоконтроль при проверке своей работы и сличении с образцом. Обучение письму строили на выработке моторного навыка (обводить элементы букв через кальку, по точкам, поэлементное письмо, развитие моторики пальцев), учили понимать смысл закономерностей.

Вывод: по группе преобладает средний и хороший уровень готовности детей к обучению в школе.

Перспективы: Организация индивидуальной работы по обогащению словарного запаса, формированию представлений о закономерностях, причинно-следственных связях, умении делать умозаключения; повышение уровня осведомленности и развитие беглости и гибкости мышления, развитие самостоятельности и навыков общения, самоанализа и самооценки.

4. Анализ работы с родителями и социальными институтами

Взаимодействие ДОУ с социальными институтами

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы Результат
<i>Спортивно-медицинские связи.</i>		
Дворец спорта «Юность» (школа фигурного катания «Тодес»).	Общая физическая подготовка. Хореография.	Занятия с детьми. Договор.
Плавательный бассейн «Восход».	Обучение плаванию. Закаливание. Соблюдение ДА.	Занятия с детьми. Договор.
Роспотребнадзор.	Совместные мероприятия по обеспечению санэпидрежима в МДОУ. Контрольные мероприятия.	Программа. Договор. Контрольные мероприятия.
Детская поликлиника № 1.	Медицинский осмотр. Медицинское обеспечение.	Договор.
Челябинский базовый медицинский колледж	Медицинская практика. Технологии и методики медицинской работы, обеспечивающие индивидуальный подход к детям.	Мероприятия с детьми.
УралГУФК	Педагогическая практика. Технологии и методики образовательной работы, обеспечивающие индивидуальный подход к детям.	Занятия с детьми. Договор.
<i>Научно-практические связи.</i>		
ГБОУ ДПО ЧИППКРО	Повышение педагогического мастерства, обмен педагогическим опытом.	Проведение семинаров, лекций, консультирование по запросам педагогов района, города, области.
МАОУ СОШ № 147, 67	Установление преемственных связей по содержанию, формам, методам и средствам обучения, адаптация детей к школе.	Договор, план работы. Совместные методические мероприятия, родительские собрания, мероприятия для детей.
<i>Культурно - воспитательные связи.</i>		
Библиотека им. В.Маяковского	Приобщение детей к чтению. Знакомство с историей страны, национальными праздниками.	Посещение библиотеки, занятия с детьми, театрализованные представления.
Челябинский кукольный театр	Приобщение детей к театральной культуре. Развитие представлений о различных видах музыкального искусства. Знакомство с различными музыкальными произведениями, музыкальными инструментами.	Посещение представлений, концертов.
Студия мультипликации «Видимо-невидимо»	Приобщение детей к искусству мультипликации. Развитие творческого воображения, продуктивной деятельности.	Создание совместных проектов.

Выводы: задачи, поставленные в течение учебного года по организации взаимодействия с институтами детства, выполнены на оптимальном уровне.

Проблемы: Затруднены процессы взаимодействия со школой по осуществлению единого подхода к пониманию структуры и компонентного содержания понятия «готовность к школе».

Причины: формальный подход к сотрудничеству и использованию форм взаимодействия со школой.

Перспективы: определить перспективы взаимодействия со школой путём соотнесения требований ФГОС к начальной ступени образования и ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ.

Участие детей и родителей в конкурсах и других мероприятиях

Мероприятие	Кол - во человек /результат
1. Районный конкурс «Зимняя фантазия» (конкурс игрушки)	1 человек/2 место
2.Конкурс творческих работ "Рождественская сказка"	2 человека/район - 1,2 место, город - 2 место
3.Районные и городские соревнования «Малышок»	3 человека/1 место, 4 место (город)
4.Районные интеллектуальные состязания «Почемучки»	1 человек/диплом
5. Экологический конкурс "Маленький принц"	1 человек/1 место
6. «Лыжня России - 2013»	2 человека/участие
7. Мероприятия, посвященные празднованию Дню Победы.	2 человека
8. Фестиваль "Хрустальная капель"	Гран-при, 10 человек

Вывод: в целом уровень удовлетворенности родителей работой МАДОУ составил 93%, результаты анкетирования по некоторым показателям ниже, чем в прошлом году. В целом родители воспитанников детского сада удовлетворены работой МАДОУ. Родители принимали активное участие в мероприятиях города, района, дошкольного учреждения.

В начале учебного года создан новый сайт, который систематически обновляется (еженедельно).

Способствующие факторы: заинтересованность деятельностью ДОУ, потребность в оптимизации взаимоотношений с ребёнком, создание нового Интернет – представительства детского сада: изменение интерфейса, создание новых страниц: "Календарь событий", "Методическая страница", создание электронного банка ЦОР для дошкольников, создание личных блогов педагогов ДОУ - инструктора по физической культуре, второй младшей, подготовительной групп.

Проблемы: низкая посещаемость Интернет-представительства ДОУ, низкий уровень посещения открытых мероприятий.

Причины: недостаточная информированность родителей о направлениях деятельности ДОУ, низкий уровень включенности родителей в образовательный процесс.

Перспективы: оптимизировать средства информирования родителей о всех направлениях деятельности образовательного учреждения, использование современных образовательных технологий.

V. Кадровый потенциал

В МАДОУ ЦРР ДС № 213 работает 17 педагогов, из них: заведующий, заместитель заведующего по НМР (совместитель), старший воспитатель, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель (совместитель), руководитель изостудии, учитель – логопед.

В настоящее время основу коллектива составляют педагоги со стажем педагогической деятельности: от 11 до 20 лет – 4 педагога (24%), от 6 до 10 лет – 4 педагога (24%), от 1 до 5 лет – 4 педагога (24%) и свыше 20 лет – 5 педагогов (28%).

По возрастному составу в МДОУ работают педагоги:

- от 20 до 30 лет – 4 педагога (24%);
- от 30 до 40 лет – 5 педагогов (28%);
- от 40 до 50 лет – 4 педагога (24 %);
- свыше 50 лет - 4 педагога (24%);

Пять педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ, 2 имеют звание «Отличник народного просвещения».

Уровень специальной образованности педагогов:

Среднее – специальное – 4 (24%)

Незаконченное высшее - 1 (5%)

Высшее – 12 (71%)

Повышение квалификации педагогов МАДОУ ЦРР ДС № 213

Учебный год	Кол-во педагогов
2010 - 2011	13 педагогов
2011 – 2012	13 педагогов
2012 - 2013	51 педагог

Вывод: педагоги МАДОУ проходят курсы повышения квалификации каждые пять лет, в соответствии с графиком повышения квалификации педагогов. Также педагоги повышают квалификацию на дистанционных и очных курсах в учебно-методическом центре (МБОУ ДПО УМЦ) Центрального района. Так, 5 педагогов прошли курсовую подготовку по теме: «Блог как форма личного и корпоративного Интернет-представительства», «Использование интерактивной доски в образовательном процессе» - все педагоги ДОУ, «Сервис Prezi.com как эффективный инструмент создания on-line презентаций» - 2 педагога, «Основы работы с интернет- ресурсами» - 2 педагога, «Создание электронного портфолио специалиста» - 2 педагога, «Создание мультимедийных продуктов в среде Scratch» - 4 педагога, «Основы создания сайта на платформе Google» - 1 педагог, «Триггеры в мультимедийных презентациях» - 1 педагог, «Теория и методика организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста на занятиях по легио-конструированию» - 1 педагог, «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» - 2 педагога, "Рисуем на компьютере" - 2 педагога. В рамках работы федеральной апробационной площадки на базе Федерального государственного автономного учреждения "Федерального института развития образования" все педагоги ДОУ прошли курсовую подготовку по теме: "Новые формы обучающего и игрового процесса, основанные на использовании современных информационно-коммуникационных технологий и специализированных обучающе-развивающих программ для дошкольного образования".

Информация по аттестации педагогического состава

	Всего		Имеют квалификационную категорию							
			высшая		1		2		б/к	
	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013
Руководящих работников	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Педагогических работников	13	13	9	8	1	2	1	1	2	2

Вывод: в 2012-2013 году подтвердил высшую квалификационную категорию 1 педагог.

Перспективы: в 2013-2014 учебном году аттестовать 2 педагога на высшую квалификационную категорию, 1 педагога - на первую квалификационную категорию.

Результаты участия учреждения в мероприятиях разного уровня за учебный год

Мероприятие	уровень участия		
	Россия / область	город	район
интеллектуальное	Всероссийский детский конкурс "Мечтай! Исследуй! Размышляй!" (Омск)		1. Интеллектуальные состязания «Почемучки» - диплом 2. Фестиваль по Лего – конструированию (2 место).
творческое		1. Детский фестиваль «Хрустальная капель». (гран-при) 2. Конкурс творческих работ «Рождественский подарок» (2 место) 3. Конкурс детского рисунка "Мы пришли в зоопарк"	1. Конкурс новогодней игрушки «Зимняя фантазия» (2 место) 2. «Хрустальная капель» (гран-при) 3. Конкурс творческих работ «Рождественский подарок» (1 место, 2 место)
спортивное		1. «Малышок» - 4 место 2. «Лыжня России - 2013» 3. Городская спартакиада (лыжная эстафета, веселые старты) - диплом	1. «Малышок» (1 место) 2. Веселые старты, посвященные Дню защиты детей. (2 место) 3. "Зимние забавы" (1 место)
экологическое			Конкурс "Маленький принц" - 1 место
методическое	1. Реализация научно – исследовательского проекта «Разработка и реализация модели воспитания ребенка в условиях ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (совместно с ГБОУ ДПО ЧИППКРО) 2. Федеральная стажировочная площадка по реализации НПП «Управленческое обеспечение применения развивающих технологий в образовательный процесс ДОУ как условие социально-личностного развития детей дошкольного возраста» 3. П	1. Муниципальная пилотная площадка по реализации НПП: "Проектирование содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения на основе проекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "Развитие" 2. Научно-практическая конференция "Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон" 3. Городской конкурс "Педагог года - 2013" (модератор дискуссии) 4. Конкурс воспитателей (1 место)	1. Районное методическое объединение на тему «Инновационная деятельность» 2. Научно-практическая конференция «Реализация ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы» (май 2013) 3. Районная педагогическая лаборатория "Взаимодействие педагога с детьми в образовательном процессе ДОУ" 5. Районная педагогическая мастерская "Особенности планирования образовательной деятельности с учетом требований ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования"

	Межрегиональная научно-практическая конференция "Региональные модели сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей" 4. Областной конкурс "Детские сады - детям" 5. Научно – практические конференции (7) (публикации материалов)	7. Учебный тематический семинар на базе УМЦ: «Программно-методическое обеспечение примерной основной общеобразовательной программы «Развитие+», разработанной в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»	
ВСЕГО:	12	11	14

**Результаты участия педагогов
в мероприятиях научно – методического характера за учебный год**

Мероприятие	уровень участия		
	Россия/область	город	район
Выступление	1. Отчетные материалы по результатам научно – исследовательского проекта «Разработка и реализация модели воспитания ребенка в условиях ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». 2. Материалы выступления на II Межрегиональной научно-практической конференции "Региональные модели сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей" 3. Отчетные материалы стажировочной площадки (методические рекомендации).	1. Материалы учебного тематического семинара на базе УМЦ: «Программно-методическое обеспечение примерной основной общеобразовательной программы «Развитие+», разработанной в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»	1. Материалы работы районного методического объединения по теме «Инновационная деятельность». 2. Материалы научно-практической конференции «Реализация ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы» 3. Материалы методического марафона по программе "Развитие" (конспекты). 4. Материалы педагогической мастерской "Особенности планирования образовательной деятельности с учетом требований ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" 5. Материалы педагогической лаборатории "Взаимодействие педагога с детьми в образовательном процессе ДОУ"

Публикации	1.Семёнова, М.Л. Управление развитием дошкольного образования// Мир детства и образования: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции с представительством стран СНГ. – Магнитогорск: МаГУ, 2012		
	2.Семёнова, М.Л. Качество дошкольного образования как результат управленческой деятельности дошкольного образовательного учреждения Materialy VIII mezinarodni vedecko-prakticka conference «Vznik moderni vedecke – 2012». – Dil 10. Pedagogika: Praha. Publishing House «Education and Science» s.r.o. - 112 str		
	3.Семёнова, М.Л. Педагогическая целесообразность предметно-развивающей среды ДОУ в условиях введения Федеральных государственных требований // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы Межд.научно-практ.конф.: в 6 ч. Ч.2/ Межд.академия наук пед.образования; Челяб.институт перепод.и пов.квал.работ.образ.; отв.ред. Д.Ф.Ильясов. – М.; Челябинск: изд-во ЧИППКРО, 2012.		
	4.Семёнова, М.Л. Стажировка организаторов дошкольного образования на базовых площадках муниципальной образовательной системы г.Челябинска// Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал ()/2012.		
	5.Семёнова, М.Л. Реализация планово-прогностической функции педагога дошкольного образовательного учреждения в условиях введения федеральных государственных требований к структуре		

	основной общеобразовательной программы дошкольного образования// Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров научно-теоретический журнал 2 (11)/2012.		
	6.Семёнова, М.Л. Теоретические и практические аспекты разработки мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования» // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал 4 (9)/ 2012		
	7.Организация совместной деятельности взрослого с детьми в условиях реализации Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации [Текст] /И.В.Колосова, М.Л.Семенова // Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы// Материалы X Международной научно- практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы...», Челябинск/ЧГПУ -: Челябинск:РЕКПОЛ, 2012.Перечень оборудования и материалов, имеющих у коллектива для выполнения проекта		
Сборник	Семёнова, М.Л. Аннотированный каталог программно-методических комплектов Примерных основных программ дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными требованиями		
ВСЕГО	11	1	5

VI. Финансовые ресурсы и их использование

1. Анализ состояния управления и экономических показателей МАДОУ

Деятельность МДОУ в 2012 – 2013 учебном году по управлению достигла оптимальных конечных результатов была связана с решением следующих задач:

1. Обновление нормативной базы МАДОУ.
2. Создание условий для организации инновационной деятельности в ДОУ.
3. Повышение компьютерной грамотности педагогов.
4. Создание оптимальных материально – технических условий в МАДОУ.
5. Создание оптимальных условий для повышения безопасности МАДОУ.
6. Повышение профессиональной компетентности административно-управленческого персонала.

Реализация поставленных задач:

1. Получение Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление нежилым зданием и бессрочное пользование земельным участком.
2. Разработка локальных актов (Положение о порядке установление выплат стимулирующего характера, Изменения в Положение об оплате труда).
3. Обучение административно-управленческого персонала: по пожарной безопасности (5 сотрудников), по охране труда (3 сотрудника), по ГО и ЧС (3 сотрудника).
4. Установка программного обеспечения: "Дошкольное учреждение 1С", обновление программы по питанию, программа "Сапфир" (по выполнению муниципального задания).
5. Установка интерактивного оборудования, локальной сети в ДОУ.
6. Обучение на курсах повышения квалификации педагогов на базе ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МОУ ДПО УМЦ Центрального района.
7. Разработка паспорта безопасности, экологического паспорта МАДОУ ЦРР ДС № 213, паспорта доступности ОСИ.
8. Получение дипломов о наличии высшего образования по специальности "Менеджер в образовании" (заведующая, старший воспитатель).

Экономические показатели МАДОУ

Таблица 14

Показатели	
1. Финансово-экономические показатели	
<i>Производственные показатели:</i>	
-среднегодовое число детей	150
- дни функционирования	249
Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс. руб. и %)	96,9%
-бюджетные средства	9591,7
- расходы на заработную плату и начисления	7220,4
<i>Расходы на питание детей, в том числе:</i>	1959,2
- из бюджета	467,7
- за счет средств родителей	1491,5
- расходы на приобретение оборудования и инвентаря	102,6
- хозяйственные расходы	1425,4
- расходы на приобретение мягкого инвентаря	-
- фактическая стоимость питания 1 дето/дня	79,75
- родительская плата (собрано всего)	1550,2
Показатели экономической эффективности	
плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета +родительская плата +прочие источники)	11492,5 план 12775,1 факт
Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально	428,2

установленной родительской платы)	
Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	17,05%
Размер родительской платы	1300 руб.
Число детей освобожденных от платы полностью (100%), частично(50%)	100% - 2, 25% - 3, 20% - 3
Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	7242,0 руб.
Средняя стоимость содержания 1 кв. м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	1095,7 руб.

Вывод: в сравнении с 2011 годом уменьшилось поступление бюджетных средств (в связи с финансированием работы федеральной стажировочной площадки в 2011 году), незначительно увеличились расходы на питание, также увеличилась средняя стоимость дня почти на 10 рублей, увеличились коммунальные расходы, снизилась средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц. В целом экономические показатели находятся на высоком уровне.

2. Анализ материально - технических условий

Виды работ	Содержание работ	Пути решения	Полученный результат
Ремонтные работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Капитальный ремонт медицинского блока: замена окна в процедурном кабинете, замена линолеума. 2. Замена окна в изостудии, в спортзале. 3. Ремонт изостудии. 4. Установка кабинок в санитарных комнатах (3 группы). 5. Ремонт входных дверей. 6. Частичный ремонт групп. 7. Частичный ремонт пристроев. 8. Обработка территории от клещей. 9. Озеленение территории. 10. Покраска малых форм и веранд. 11. Замена крыш на верандах (3 веранды). 12. Ремонт теплицы. 13. Ремонт пролета (замена горючей краски). 14. Капитальный ремонт средней и старшей группы. 15. Установка вентиляции над пароконвектоматом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение спонсорской помощи со стороны родителей (40%) 2. Бюджетное финансирование (60%). 3. Составление сметы ремонтных работ. 4. Организация ремонтных работ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность МДОУ к началу учебного года. 2. Обновление помещений МАДОУ. 3. Приведение состояния МАДОУ в соответствии с нормами СанПиН и требованиями ГосПожнадзора.
Оборудование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замена мягкого инвентаря (постельные комплекты, полотенца, спецодежда). 2. Приобретение комплекта посуды (2 группы). 3. Приобретение мебели в пищеблок, в старшую, подготовительную группы. 4. Приобретение хозяйственного инвентаря. 5. Оснащение медицинского кабинета медицинским оборудованием (контейнеры для утилизации ртутьсодержащих отходов). 6. Оснащение кухонного блока. 7. Приобретение технического 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор поставщиков оборудования. 2. Заключение договоров о взаимодействии с поставщиками. 3. Составление сметы расходов о приобретении оборудования. 4. Привлечение родительских 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение материально-технической базы МАДОУ. 2. Озеленение территории ДОУ.

	<p>оборудования: интерактивная доска, проектор, ноутбук, система голосования, дистанционные планшеты (3).</p> <p>8. Установка локальной сети.</p> <p>9. Приобретение рассады.</p> <p>10. Оформление огорода и сада на территории ДОУ.</p> <p>11. Приобретение игрового оборудования.</p> <p>12. Приобретение канцтоваров.</p> <p>13. Установка водонагревательных приборов (3 группы).</p> <p>14. Приобретение дидактического оборудования для психологической диагностики.</p> <p>15. Приобретение прожекторов, ширмы для теневого театра.</p>	<p>средств (90%)</p> <p>5. Бюджетное финансирование (10%)</p>	
УДК	<p>1. Создание виртуального методического кабинета.</p> <p>2. Установка программы "Сапфир" для сдачи отчетности по выполнению муниципального задания.</p> <p>3. Установка программного обеспечения: "Дошкольное учреждение 1С.</p> <p>4. Приобретение методической литературы.</p>	<p>1. Привлечение помощи родителей.</p> <p>2. Бюджетное финансирование</p>	<p>1. Пополнение библиотеки, ПО.</p>

VII. Заключение.

Анализ работы показал оптимальный уровень развития и функционирования ДОУ по всем показателям за прошедший учебный год: низкий показатель заболеваемости, высокий уровень освоения программного материала, оптимальный уровень подготовки выпускников, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, активное участие учреждения в мероприятиях разного уровня и направленности, обновление материально-технической базы, оптимальные условия для организации инновационной деятельности в ДОУ, активное взаимодействие дошкольного учреждения с социальными институтами.

В 2013-2014 учебном году определены следующие перспективы работы:

1. Создание организационных и управленческих условий для введения в действие Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ.
2. Повышение качества образовательной деятельности в соответствии с ФГТ к структуре ООПДО и условиям ее реализации:
 - создать условия для повышения правовой культуры педагогов и родителей на основе внедрения и реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ;
 - повысить педагогическую компетентность педагогов в построении педагогически целесообразной предметно-развивающей среды в соответствии с решаемыми образовательными задачами;
 - активизировать деятельность педагогов по управлению игровой деятельностью детей (создание игрового пространства с учетом возраста и интересов детей, содействие развитию игры).

